



学院官方微信

甘肃建筑职业技术学院参加全省教育系统学习贯彻党的十九届六中全会精神省委宣讲团专题宣讲报告会

11月29日，甘肃建筑职业技术学院党委理论学习中心组召开专题学习会议，会议以视频的形式参加了全省教育系统学习贯彻党的十九届六中全会精神省委宣讲团专题宣讲报告会，由兰州大学马克思主义学院教授、博士生导师刘先春作宣讲。学院党委书记、院长王娟丽及领导班子、中心组全体成员参加了会议。党委副书记王继伟主持学习。



会上，刘先春同志从六中全会的议程、主要内容和重大意义，《历史决议》的主要内容，全面贯彻落实六中全会精神这三个方面做了宣讲。指出，在中华民族伟大复兴进入关键时期，世界进入百年未有之大变局的历史关头，六中全会重点研究全面总结党的百年奋斗的重大成就和历史经验问题，通过了新的历史决议，确立了新时代坚决做到两个维护的政治路线，展现了自信自强的党政精神和品质，必将彪炳史册。随后梳理了《历史决议》的主要内容，前四部分将党百年历史划分为四个历史时期，深刻阐明每个历史时期的任务、取得的重大成就及其历史意义。后三部分在全面回顾总结党的百年奋斗历程和重大成就基础上，以更广阔的视角，总结党的百年奋斗的历史意义，阐述党对中国人民、对中华民族、对马克思主义、对人类进步事业、对马克思主义政党建设所作的历史性贡献。概括了具有根本性和长远指导意义的十条历史经验。描述了围绕实现第二个百年奋斗目标，新时代中国共产党的历史使命和历史任务。最后，强调了全面贯彻落实六中全会精神的工作重点和指导思想。

省委教育工委、省教育厅党组书记、厅长王海燕作重要

讲话时强调，各高校党委要担好政治责任，领导组织好本校全会精神的学习贯彻，书记校长要带头宣讲并积极做好省级领导同志赴高校宣讲和博士生宣讲团的对接工作，做好面向党外人士的宣讲工作，实现宣讲全覆盖。高校马克思主义学院要尽快组织开展集体备课，全面推进全会精神宣讲、进课堂、进头脑。并要求做好三个方面的工作。第一，各高校要组织开展青年学生大学习活动，落实好“四个一”活动，以此激励青年学生不负时代不负韶华，争做实现中华民族伟大复兴的先锋。第二，创新方式方法，营造学习宣传贯彻全会精神的浓厚氛围。充分运用我省丰富厚重的红色资源，持续发挥好革命圣地、红色旧址、革命历史纪念场所、校史展览馆等第二课堂的作用，持续开展好看电影、学党史、红色基因传承行动等主题活动和永远跟党走群众性主题宣传教育活动等，切实增强学习宣传教育的吸引力和感染力。第三，要加强组织领导，推动学习宣传贯彻全会精神工作走深走实，把学习宣传贯彻全会精神与党史学习教育结合起来，与高质量完成年度工作任务结合起来。

宣讲结束后，在场人员纷纷表示深受启发、备受鼓舞，对全会精神特别是决议的重大意义、重要贡献、重点内容有了更为全面的认识和更加深刻的理解，并表示将把深入学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神作为当前和今后一个时期的首要政治任务，真正做到全面系统学、深入持久学、融会贯通学、联系实际学，学出坚定理想信念、学出对党绝对忠诚、学出顽强斗争精神、学出强烈自我革命精神，切实从党的奋斗历程中汲取智慧和力量，更好担当起时代赋予的历史使命，以只争朝夕的精神做好学院的各项工作。

最后，王继伟同志对学院六中全会精神的学习工作进行了安排部署。强调要贯彻学习十九届六中全会，将其列为中心组的重要学习内容。学院宣传部门要制定学习贯彻六中全会精神的学习计划。并要求中心组全体成员撰写学习贯彻六中全会精神的心得体会，基层党组织要利用“三会一课”深入贯彻学习六中全会精神，并给出具体的学内容和学习计划。另外，学院思政课老师要针对六中全会精神在学生当中的传达工作认真备课，在12月底之前筹备一次六中全会精神的内部宣讲活动。

甘肃建院疫情防控领导小组走访学生宿舍开展心理疏导、摸排安全隐患等工作

为维护校园安全稳定大局，结合学院现阶段疫情防控工作实际，10月31日晚，甘肃建院疫情防控领导小组分三组分别进学生宿舍，开展安全隐患摸排，积极开展心理疏导、政策解读等工作。

当日晚间，由学院党委书记、院长王娟丽，党委委员、纪委书记贺建伟，党委委员、副院长高忠有，党委委员、组织人事处处长张长颖等来到学生宿舍5号楼。领导们一行查看了宿舍门卫登记记录，询问了相关工作人员进出记录的登记。来到203宿舍，领导们详细地询问了疫情期间学生们的思想动态，在生活和学习上遇到的困难和问题。叮嘱大家注意寝室卫生、安全用电、强化安全意识，鼓励同学们之间要相互理解，相互包容，努力营造一个安全、卫生、文明、和谐的宿舍环境。希望大家把握这难得的大学时光和



机遇，充分地利用有限的学习时间，增强自身的专业知识，为自己的将来打下坚实的基础。

学生们纷纷表示，感谢学院领导能在特殊时期看望大家，一定努力学习，不辜负学院领导和老师们的殷切期望。

省教育厅疫情防控督查组一行莅临学院督查疫情防控工作

11月3日，省教育厅疫情防控督查组贺素琴、李政莅临甘肃建筑职业技术学院，督导检查学院疫情防控工作。学院党委书记、院长、疫情防控领导小组组长王娟丽，党委委员、纪委书记、监察专员、疫情防控领导小组副组长贺建伟，党委委员、副院长、疫情防控领导小组副组长高忠有，党委委员、组织人事处处长、院办主任、疫情防控领导小组副组长张长颖等陪同检查。

督查组一行先后查看了学院留观室、教学楼、学生宿舍、食堂、校内超市等区域的疫情防控情况，详细询问了各区域每天消杀情况，以及学院封闭管理后校内人员管控、物资保障、线上教学、疫情期间学生心理疏导干预、留观及解除



留观人员情况、在校值守人员的日常生活和志愿者服务等疫情防控重点任务落实情况。在校园督查过程中，督查组与学生交谈时了解了学生热水供应、食堂饭菜质量、学校发放口罩、餐食超市物价等情况，并安抚学生要克服目前的困难，做好防护，认真完成线上学习任务。在女生宿舍一号楼，督查组了解了学生宿舍的消杀情况，指出要勤通风、常洗手，做好个人卫生，共同保持一个好的集体环境。坚定信心、科学防疫、共渡难关。得知学生目前情绪稳定，特殊时期还在认真做好线上学习时，督查组给予了学生高度的评价。在食堂，督查组在取饭口前查看了饭菜，询问了食堂饭菜供应情况和工作人员管理情况后表示，食堂工作人员责任重大，要严格落实学院疫情防控各项规定，确保在校的每一位师生都能健康用餐。学院党委书记、院长王娟丽表示，学院要进一步严格落实疫情防控工作各项要求，查漏补缺，迅速整改督查组指出的各项问题。全院师生凝心聚力，坚决筑牢疫情防控屏障，一鼓作气，坚决打赢这场疫情防控遭遇战。

师爱无痕，让春水滋入学生的心灵

——特殊时期的特殊“生日”

生日，对每个人来说，是一年中属于自己最美好的节日！当下，仍处在全国人民抗疫情的阶段，10月30日，甘肃建筑职业技术学院建筑经济管理系20级工程造价（5）班的刘雯君迎来了自己19岁的生日。然而，与往年不同的是，这个生日，注定是特别而又难忘的。

当日晚间，刘雯君的家长将亲手制作的生日蛋糕送在了甘肃建筑职业技术学院校门外，想为女儿送上生日祝福。根据学院疫情防控的相关规定，严禁校外一切外买、快递、物品入校，生日蛋糕自然被拦在了校门外。刘雯君在舍友王薇、王桌的陪同下，在校内隔着栅栏望着妈妈的生日祝福，眼泪忍不住的转起了圈。

一切为了学生，为了一切学生，为了学生的一切！学院党委书记、院长王娟丽得知情况后，要求在严格执行学院疫情防控相关规定的前提下，安排建经系党总支书记李乐和相关留守值班老师为刘雯君办了一个难忘而有意义的生日仪式。“祝你生日快乐，祝你生日快乐——”，当手机里的《生日歌》响起时，刘雯君朝着校门外的生日蛋糕许愿，简洁的仪式，在短短的8分钟内完成。就在许愿的瞬间，备受关怀的刘雯君

流下了感动的泪水。

刘雯君说，特殊期间，19岁的生日将是终生最难忘的，尤其听到生日歌的时候，我哭了，瞬间感受到的不仅仅是学院在疫情期间的对我们无微不至的关怀，更感受到了老师们在忙碌的工作之余，还能给我过一个此生难忘的生日，让我真正体会到了这份来自家的温暖。感恩学校，感恩我的老师和同学。真心祝愿每个学生生日快乐、每天快乐！

成功的教育源于对学生的爱！乐业爱岗，认真上好每一堂课；爱心从教，平等对待每一位学生。师爱无痕，让春水滋入学生的心灵。



甘肃建院召开校园安全专项整顿动员部署会

11月8日，甘肃建筑职业技术学院召开校园安全专项整顿动员部署会。学院党委书记、院长王娟丽，党委委员、纪委书记、监察专员贺建伟，党委委员、副院长高忠有，党委委员、组织人事处处长、院办主任张长颖及相关负责人参加了部署会。会议由高忠有主持。

会上，高忠有同志传达中共甘肃省委教育工作委员会甘肃省教育厅关于印发《甘肃省校园安全专项整顿工作方案》的通知。通知要求，各地各校要迅速启动专项整顿，进一步提高政治站位，强化责任担当，充分认识校园安全专项整顿工作的重要性、必要性和迫切性。全力推动重点任务落实，逐一进行梳理分析，强化工作举措，推动整改。

学生工作处处长许庆兵宣读了《甘肃建筑职业技术学院校园安全专项整顿工作实施方案》的通知。《方案》要求，通过开展校园安全专项整顿工作，要查漏洞、补短板，消除各类安全隐患，强化安全工作主体责任，完善安全风险预防机制、防范体系、应急预案，改善校园周边治安环境，提升师生安全素养，增强各类安全风险的防范抵御能力，坚决杜绝一切安全事故发生。此次专项整顿分四个阶段在兰州校区与康乐校区同步

开展，即动员部署阶段、自查自改阶段、整改完善阶段和总结提升阶段。整顿重点内容包括安全责任落实情况；校园治安防控情况；校内及周边隐患整治情况；涉校违法犯罪防范治理情况；安全教育落实情况；心理健康教育落实情况；食品安全管理情况；消防和用电安全管理情况；交通安全管理情况；教学设施与实训室安全管理情况；建筑与施工安全管理情况；维护国家政治安全工作情况等12项。

贺建伟同志指出，通过前期学院开展的校园安全排查工作，各责任处室系部要认真梳理，对发现的各类风险隐患，要及时整改，切实做到查清问题、整改到位、责任落实。

王娟丽同志强调，在全院师生上下齐心协力共同抗疫的吃劲阶段，校园安全工作乃是学院工作重中之重，大家要咬定青山不放松。各责任处室系部要认真查漏洞、补短板，全面消除可能对校园安全造成影响的各类风险隐患，完善安全风险预防机制、防范体系、应急预案，实现校园周边治安环境明显改善、学院师生安全素养进一步提升、增强各类安全风险的防范抵御能力，给师生营造一个良好的学习和生活环境。

用赤子寸心守望初心

20级工程造价(4)班 吴泓林

我们常说“做人不能忘本”，这个“本”就是初心。

它不在喧闹中，不在浮华里，当繁华落尽洗尽铅华，我们是否还能记得，那昔日的初始之心是什么？今天就让我们一起去寻找它。

不忘初心就是要深怀赤子之心。赤子之心，是人们对脚下土地的一种朴素情感，对家国天下的一种深情大爱，对民族命运的一种博大情怀。“大人者，不失其赤子之心者也。”纵览历史长河，正是因为有了这样的赤子之心，我们的民族精英才能灿若星辰，我们的中华文明才能横跨数千年，虽历经风雨却百折不挠，从苦难走向辉煌，从而铸就了中华民族特有的精神脊梁和文化基因。我们党把“全心全意为人民服务”作为宗旨，并坚持“永远把人民对美好生活的向往”作为奋斗目标，因为中国共产党人是中国人民和中华民族的先锋队，其初心源于对民族复兴大义的赤子之心。不忘初心，就是警示我们无论走得有多远，都不能忘记根本、迷失本性，尤其置身新时代，必须始终深怀“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的赤子情怀，以永不懈怠的精神状态和一往无前的奋斗姿态，不断为中华之崛起而奋斗。

不忘初心就是要保持如丹

寸心。不忘初心，不只是来自

外力的刻印在心，而应是来自

心灵深处的高度觉醒；不是只

有了大风大浪面前才能突然

想起，而是熔铸于整个灵魂空

间的自觉状态。正如龚自珍所

讲：“不能胜寸心，安能胜苍

穹？”寸心不守，初心必难久

远。一些领导干部之所以走上人

生的邪路甚至绝路，就是寸心被

诱惑撕开了口子，同时又缺乏“一

日三省吾身”的自我净化，致使

心灵空间锈迹斑斑，最终一根

稻草便轻松坍塌了整个信仰大

厦。正所谓：千里之堤溃于蚁

穴。寸心虽小，却在潜移默化中

影响着我们的思维形态和行为

状态，轻视不得。守住信仰、

守住底线，当坚持从寸心出

发，勿以善小而不为，勿以恶

小而为之，由内向外进行常态

的涵德修身、问道正心，使心

灵世界始终至真至纯，不以物

喜、不以己悲，千磨万击还坚

韧，任尔东西南北风。如此，

不仅可以战胜寸心，还能强大

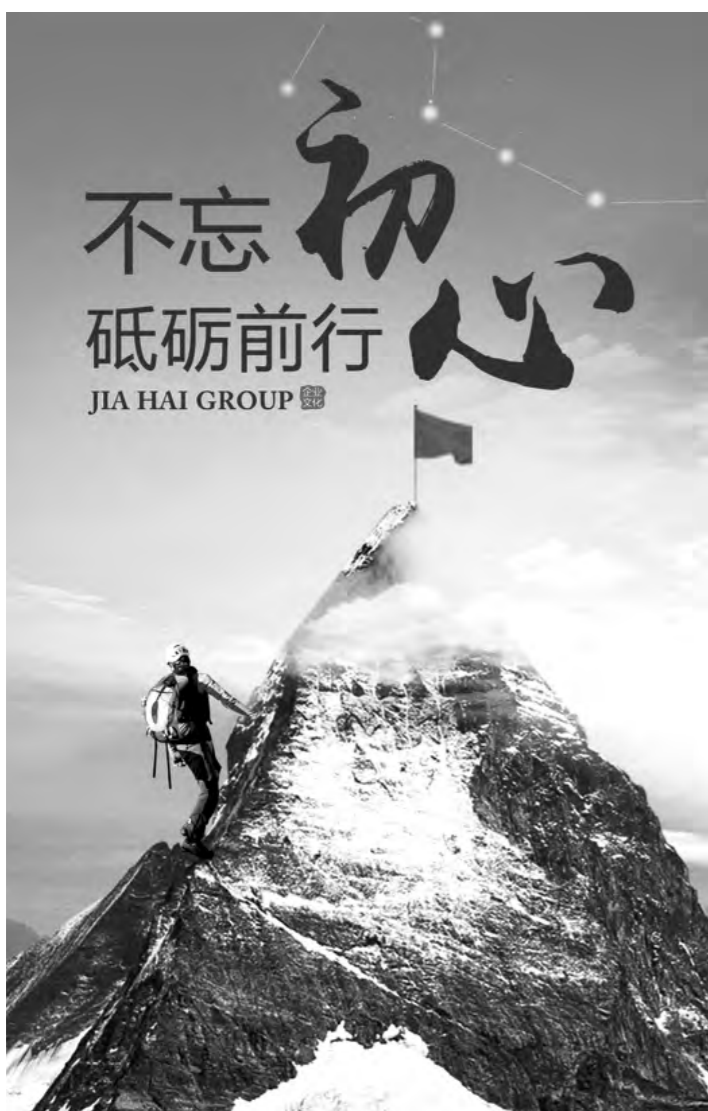
内心，保持纯真初心，阔步在

民族复兴大道上初心不忘、

行稳致远。

不忘初心，星星之火可燎原；

砥砺前行，合抱之木正扬帆！



根据美国精神医学学会的数据，美国成人中有1500万人（约7%）有社交焦虑障碍。首次患病的平均年龄是13岁，75%的患者首次出现症状的年龄在8岁至15岁，终生患病率高达13.3%。可见社交焦虑障碍是一种广泛存在的心理疾病。从豆瓣到QQ群，不少民间自发的互助小组散布于网络，那么，这种心理疾病是否可以通过自救得以改善或者自愈呢？社交焦虑障碍症自救者

《精神障碍诊断与统计手册》（第五版）中将原来“社交恐惧”的诊断词条修订为“社交焦虑障碍”。这个微小的改变，反映出精神医学界对这种精神障碍由浅到深的认识过程。书中写道：“对于社交场合有明显的、不合理的恐惧；暴露于社交场合中会感到强烈的焦虑，担心别人对自己做出负面评价；回避社交场合，如果无法回避，就变得非常紧张。症状持续时间超过6个月即可被诊断为社交焦虑障碍。”

我是通过豆瓣的“社交焦虑障碍互助小组”找到潘真的，类似的小组大概有15个，人数最多的小组大概有2.5万个成员。我给几乎所有互助小组的活动发起者发了“豆邮”，少数几个回复我的人中就有潘真。

潘真大学时读的是西方哲学。她说，学这么偏门的学科就是想避开社交。每天上课之外的时间，全都在图书馆和书打交道，这是她梦寐以求的生活，如果不出差错，她一生将从事学术方面的研究。大四毕业那年，家人为她安排了一次相亲。那天，潘真坐在餐厅角落，不敢抬头看对方一眼，对方说什么她已经听不到，回答越是语无伦次，她越感到恐惧，多少次她想重整旗鼓恢复理智，最后竟然联想出对方一定认为自己有精神疾病。她没有撑住，匆匆离开餐厅。回到宿舍，潘真无论如何也想不通自己为什么会有这样胆怯的行为，她感到前所未有的羞耻。

之后，潘真开始在图书馆里查阅与社交焦虑障碍相关的书籍，恐惧、焦虑、完美主义倾向、恶意揣测、自我的过度评价和羞耻感，她当天的每一种行为都在社交焦虑障碍的症状栏里。

她回忆了一下过往和异性交往的过程。从小学到大学，她所有的同桌均为女生，她从来没有想过和男同学说话，即使有异性和她聊天，她也从来没有用正眼看对方。

我在查阅社交焦虑障碍症的资料时，看到一种特殊的社交焦虑障碍症，叫异性社交焦虑障碍。潘真告诉我，为了确定自己的行为是否属于社交焦虑障碍的范畴，她使用艾森克人格问卷做了自查。艾森克人格问卷是由英国心理学家H.J.艾森克编制的一种自测量表。艾森克提出三个维度人格类型学说，对于测试社交焦虑障碍人格具有较高的可信度，其测得的结果与多种心理学实验研究结果十分接近。潘真的测试倾向符合社交焦虑障碍症患者内向性与神经质的个性。

根据美国精神医学学会的数据，美国成人中有1500万人（约7%）有社交焦虑障碍。可见社交焦虑障碍症是一种广泛存在的心理疾病，并非某个人特有的隐疾。这种心理疾病是否可以通过自救获得改善或者自愈呢？毕业于宾夕法尼亚大学教育系且对社交焦虑障碍症研究多年的心理咨询师覃宇辉向我解释：“如果由于后天因素，如社交受挫、防御以及缺乏自信引起的轻、中度社交焦虑障碍，可以尝试从认知、行为层面进行干预。”

在排除病理性社交焦虑障碍后，潘真开始了漫长且艰难的“自救行动”。潘真从自己的成长经历中找到了恐惧异性的端倪。她回忆说：“记得我小时候和父母一起看电视，只要有男女亲吻

社交焦虑障碍能自救吗

作者：卡生



的镜头，我妈就会让我捂住眼睛；为了不让我早恋，父母告诉我的班主任，不允许我的同桌是异性；初中时，我收到过一封情书，我妈跟疯了一样暴跳如雷，不仅烧了情书，还把事情闹到学校……”这种对异性的阻隔与切断，让潘真仿佛生活在一个缺乏异性的真空空间。

大学期间，她研究了各类克服社交焦虑障碍的方法，例如森田疗法、系统脱敏疗法以及刺激的暴露疗法之后，她对森田疗法的观点产生了浓厚的兴趣。森田疗法的核心思想讲究“顺其自然，为所当为”，鼓励患者怀着顺其自然的心态，接受消极的体验和不良的症状。更重要的是，这个流派的创始人森田正马曾经的患病诱因与她的极为相似。同是出生在严苛的家庭，家庭压力像是一枚安静的“核弹”，最终在日常生活中爆炸了。

这个疗法听上去很抽象，但在实际操作上还是有一些具体办法的。潘真开始培养一些兴趣爱好。根据她内在人格的敏感、自省、安静，她尝试了冥想和瑜伽，并试图与异性说话。哪怕仅仅从“你好”“再见”开始。她告诉我，第一次这样做的时候，她说完就跑，一口气跑回宿舍，才发现自己的双手浸满了汗水。互助之难

做一个互助群的想法，潘真已经酝酿了两年。她说：“我当年非常清楚那种困局，犹如进入一片泥沼地，想要挣脱，却越陷越深。互助，在某种程度上可以帮助到那些并非病理性的轻、中度患者。”

最早，潘真在豆瓣组建的互助群里发布了一条消息，宣布社交焦虑障碍线下互助小组成立，愿意参加的人可以识别她的二维码进群。据潘真回忆，一天的时间就有30多人自主入群，他们基本上都是默默入群。当潘真热情地表示欢迎时，对方的表现也显得不太积极。“其实有很多所谓的社交焦虑障碍群，大家都只是线上讨论得火热，一旦涉及线下的社交，群里就会显得十分沉闷。”

第一次互助的时间和地址公布后，有5个人报名参加，但真正抵达现场的只有一人。唯一的互助者便是她现在的花店合伙人高丽林。初见高丽林时，潘真像看到了过去的自己，1.75米的高个儿姑娘，蜷缩在一个角落不敢正眼看人，拳头紧紧地握着，似乎下一秒无法忍受时就要从现场逃离。后来高丽林告诉我，那天她做了3个小时的心理建设才出门，最后是一个声音反复在脑海中出现：如果要逃，又何必想要救自己呢？

潘真想起去年看过的一本书《芬兰人的噩梦》，她和高丽林分享了这个故事。“芬兰人的白日梦：一辆空无一人的公共汽车，一部只有自己的电梯，一种不需要打扰别人，也不会被别人打扰的生活……”这让处于紧张状态下的高丽林感到放松。她慢慢向潘真打开自己的内心世界。她是某家旅游公司的行政人员，她最大的恐惧是在公共场合汇报工作进度。即使那些数据已经背得滚瓜烂熟，但只要站在台上，她脑海里便是一片空白。在一次上级领导视察工作的大会上，高丽林拿着手稿的手在发抖，声音已经变调，可想而知那一次汇报是多么惨不忍睹，因为说错了很多重要的数据，她最终被点名批评，差一点丢了工作。

覃宇辉告诉我：“焦虑障碍分为特定对象恐

惧症、社交焦虑障碍、场所恐惧症、广泛性焦虑障碍等。像高丽林的恐惧便是对某个特定情景或场合的恐惧。只要他们不面对所恐惧的场景，别人是看不出他们患有焦虑障碍的。”

第二次线下互助，潘真只约了高丽林。她觉得高丽林现在的状态适合一对一突破，因为她是在公共场合才有恐惧。这一次高丽林放松了许多，她告诉潘真自己患上这种心理疾病的原因。“我上小学的时候，被班主任当众羞辱过。因为我回答不上来一道题目，她用非常粗鄙的语言侮辱了我，我还落得一个难听的绰号，只要我站起来回答问题，就能听到同学们在背后小声喊我的绰号。”在社交焦虑障碍的形成过程中，曾经的“社交受挫”是重要的成因之一。之后每周，潘真都会约高丽林吃饭，让她大声朗读自己写的日记，或是找一个会议室让她演练平常汇报的文稿。反复几次练习后，高丽林的表达顺畅了许多，这超出了潘真的预期。社交焦虑障碍症患者可以互助吗

社交焦虑障碍症患者线下互助真的可以做吗？这个问题一直盘旋在潘真的脑海中。加拿大圣·约瑟夫卫生保健研究所焦虑症治疗与研究中心主任马丁·M.安东尼所写的《羞涩与社交焦虑》一书中，曾提到过社交焦虑障碍治疗方式中团体疗法的优势。“团体疗法使患者有机会认识其他有相同问题的人，这样患者既可以从其他人的失败和成功中吸取教训和总结经验，也意识到自己并不是唯一患有此病的人。团体治疗给患者提供机会，让他们接触参与暴露和角色扮演的其他患者，对治疗起到了一定的正向作用。”

就此，我向覃宇辉咨询了社交焦虑障碍线下互助的可行性。他说：“如果不是特别严重的社交焦虑障碍症，互助可以起到一定的作用。但值得注意的是，采用什么样的方式很关键，如果方式不当，极易激活焦虑感，导致病情加重。”

覃宇辉跟我详细讲述了在治疗社交焦虑障碍时使用的暴露疗法、系统脱敏法，这也是目前西方国家主流的治疗手段，能有效地控制社交焦虑障碍者的病情。对来访者深度了解之后，医生会专门制定一套符合其产生社交焦虑障碍的刺激等级。一般来说，刺激分为15个等级。通过鼓励患者进入让他感到恐惧的情景，接受1级刺激适应后再进行更深度的2级刺激，以此类推。在持续的刺激下，患者会发现虽然感到异常恐惧和害怕，但他们所恐惧的灾难并未出现，最终使患者的恐惧心理得到缓解。

潘真的自救过程让她对社交焦虑障碍的起因和治疗方式有了一定的认知。在社交互助群里，她每天都会发送关于社交焦虑障碍的研究报告，让每个人正视自己的问题。在确定线下互助人选之前，她会公布每一次线下活动的主题。潘真的主题活动分成动静两类：一类是阅读会和观影会；另一类是瑜伽或冥想。最后留给大家一些时间，表达当天的感受。

覃宇辉说，目前还没有全国范围内的社交焦虑障碍患病率调查。但是综合社交焦虑障碍的研究可以发现，这种焦虑障碍的患病率很高，年患病率为2.6%~7.9%。由于国人对该病症普遍认识不足，大量病患被轻描淡写地认为是“胆小、内向”而未受到重视，导致对病患数量的估计趋于保守。

潘真告诉我，在她主办的20多期活动里，共有22名线上成员参加，其中有8人多次参加。她说：“我不知道我究竟能帮助多少人，这就像是黑暗中的灯塔，给予一定的指引总归是好的。”

（本文中部分人物为化名。）

摘自：读者《三联生活周刊》2019年第34期

赋能“双减”，职教大有作为

信息来源：《中国教育报》

减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担（以下简称“双减”）是党中央着眼全局作出的重大决策部署。“双减”政策实施以来，全国各地不断探索与完善课后校内托管和寒暑假校外托管服务，良好的教育生态体系正在逐步形成。但是，课后和寒暑假托管也面临师资和场所不足、活动内容单调、托管服务质量不高等诸多现实瓶颈。职业教育在专业、课程、师资、场地、设备等方面具备助力“双减”的比较优势，充分发挥职业教育的力量，能够推动“双减”政策进一步有效实施。

课后和寒暑假校外托管服务质量有待进一步提升

据基础教育“双减”工作监测平台数据，截至2021年9月22日，全国有7700余万名学生参加了课后服务，占比高达85%。有500多万名教师参与课后服务工作，占比高达86%，另外还聘请了20余万名校外专业人员参与课后服务工作。全国很多地区也探索了寒暑假的校外托管服务项目，学校、社区、图书馆等社会力量都被调动起来参与到“双减”工作中来。但课后和寒暑假校外托管服务仍存在一些深层次困难，服务质量有待进一步提升。

一是课后校内托管中素质拓展活动不足，整体质量不高。安全、高效的素质拓展活动依赖于数量充足、专业水平高的特长生师资以及充足的场地和设施设备。而目前我国大多数中小学校在哪些资源上比较匮乏，一些学校发掘家长和社会志愿者的力量开展兴趣类活动，但受益学生依然有限，这就使得绝大部分学生依然只能在原教室里看书或写作业。甚至有部分教师“忍不住”教学冲动，为“提高”学生的时间利用效率而讲解作业甚至讲解新知识，导致一些本来不参加校内托管的学生害怕遗漏重要知识点而不得不参加校内托管。

二是寒暑假校外托管场所不足，活动尚显单调。为了让中小学生拥有丰富多彩的寒暑假生活，很多地区广泛动员学校、社区、图书馆、博物馆、企业等力量，面向中小学生在开展托管服务，但有机会参与校外公益托管的学生整体比例不高。由于缺乏父母的陪伴、引导和监管，部分学生耗费在玩的游戏、看电视、刷视频等简单娱乐活动中的时间较多。也有部分学生参加音乐、美术、体育等兴趣类校外培训，

培训成本较高。此外，仍有部分学生对学科类培训有强烈需求，热衷于参加游离于监管之外的小型培训机构、私人家教提供的学科类培训服务。

职业教育具有助力“双减”的显著比较优势

职业教育的专业设置丰富多样，紧跟经济和社会发展实践，具有生动性、实践性、科学性、生活性、趣味性等优势，具备主动对接基础教育的可行性和显著优势，助力“双减”大有可为。

第一，职业院校可对中小学生学习开展劳动教育。目前中小学开展劳动教育的师资、课程资源不足。职业学校在劳动技术教育方面具备天然的优势，职业院校师生可以在课后和寒暑假对中小学生学习开展劳动教育和专业宣讲活动，增强中小学生的劳动意识，促进人人爱技术、重技能、敬岗位的社会氛围。

第二，职业院校可对中小学生学习开展职业认知教育。职业学校内有各种实习实训中心，可按照就近和区域集中的原则，通过校园开放，吸引中小学生学习前来参观，一方面增强中小学生的职业认知，另一方面可以展示职业教育的风采，提高职业教育的吸引力。职业学校与很多企业拥有合作关系，可将这些企业开辟为研学基地，让中小学生对各类专业岗位技能有初步的认识，培养职业兴趣、劳动热情，提高科学素养和创新创业能力。

第三，职业院校可指导中小学生学习开展职业体验和实践活动。职业院校可主动送教上门，通过职业体验、职业角色扮演、劳动实践等形式，向中小学生学习传授职业基础知识和基本技能，提高技能普及水平。比如，职业院校师生可以组织中小学生学习开展手工制作活动，利用手工技艺将劳动教育和美育融为一体；可以开展非遗类活动，让中小学生学习我国非遗技艺的巧夺天工，熏染优秀传统文化和工匠精神。

第四，职业院校可以对中小学生学习进行职业规划教育。对于小学生，可围绕劳动分工、职业类型、岗位特点进行普适的职业认知和体验教育。对于初中生，可围绕个体兴趣倾向、智能优势进行初步的生涯指导教育。鉴于初中阶段在我国教育分流体系中的重要性，可探索在初中学校设立普职衔接课程教育基地，让中小学生学习接受初步的职业体验，引导学生进行职业生

规划，在普通高中和职业学校之间作出理性选择，让每一个学生都有人生出彩的机会。

职业教育助力“双减”的路径与机制

第一，建立职业教育助力“双减”的支持体系。首先，政府应该扮演职业院校助力“双减”的组织者、协调者和设计者，搭建职业院校助力“双减”的支持系统。统筹规划区域内职业教育师资、场地等资源，面向基础教育全面开放，实现信息对称，供需精准匹配。其次，遴选一批面向中小学生的职业体验中心、劳动教育中心、职业体验综合实践基地，引导中小学校积极对接，将职业启蒙和职业体验纳入教育教学和研学计划，开足开齐职业体验和职业实践类课程。再其次，完善经费保障机制，在教育经费中增列一项助力“双减”的专项经费，支付中小学生学习到职业院校及相关企业开展体验实践发生的交通费、保险费、管理费等费用和职业院校教师或企业相关人员指导中发生的交通费、劳务费等费用。

第二，开发职业教育助力“双减”的课程资源包。组建由高校职业教育专家、职业院校教师、相关企业人员等组成的课程开发团队，强化科技、艺术、道德与职业的内在融合，向中小学生学习提供菜单式课程，形成可复制、可推广、标准化的课程资源包。

第三，制定职业教育助力“双减”的激励机制。遴选一批助力“双减”表现突出的职业院校，在经费拨付、项目申报等方面给予优惠，在全社会进行宣传推广，形成榜样示范效应。职业院校教师参加中小学生学习课后和寒暑假托管服务可被认定为公开课或社会服务工作量，作为评优评先的依据，并在绩效工资中体现。发挥校外实训基地、产教融合型企业的资源优势，根据接纳中小学习的数量和场次给予相应的补贴、奖励或评优优先权，并将其作为考察企业社会责任的主要指标之一。激励职业院校学生为中小学生学习开展职业启蒙和职业体验活动，可计入学生的社会实践课学分。

（作者：冉云芳系苏州大学教育学院副教授、苏州大学东吴智库研究员；王一涛系苏州大学教育学院教授、苏州大学民办教育研究中心主任。该文系国家社科基金教育学一般项目“职业教育校企合作的成本收益与博弈行为研究”的阶段成果）

系统构建立德树人德技并修人才培养体系

来源：《中国教育报》

立德树人是各级学校的共同任务和根本要求，立德树人、德技并修更是职业教育人才培养的基本特征和具体要求，要推动职业教育高质量发展，首先必须在构建好立德树人、德技并修的人才培养体系上下功夫、见成效。

坚持价值塑造、知识传授、能力培养三者有机融合

职业教育要自觉落实培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的要求，必须正确处理明德、知、能的关系。

坚持价值塑造、知识传授、能力培养的统一，首先必须坚持德育第一、教育引导学生践行社会主义核心价值观，努力做到爱国敬业诚信友善，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观、法治观，不断增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的感情认同、理念认同和思想认同。

其次，要结合专业成长的要求，向学生系统传授理论知识，包括公共基础知识和专业理论知识，不断丰富和提高学生的系统理论知识素养。

再其次，要着力培养学生的实践和动手能力，坚持实践性教学课时不少于50%的要求，不断改善校外实习实践场所，努力提高校内实训真实化、校外实践教学化，并努力做到校内外相互结合、形成合力。

坚持专业教育、素质教育、合作教育三者相互协同

专业教育是职业教育的重要特征，也是区别于基础教育和普通高等教育的基本标志。

因此，职业教育必须坚持以专业建设为龙头，着力构建以专业教育为统领的人才培养体系，按照办好专业、突出学业、强化职业、重视就业、鼓励创业、成就事业的信念抓好专业教育体系构建。注重专业的合理定位，专业人才培养方案的科学制定和有效实施，专兼结合教学团队的打造，校内外实训基地的建设，并切实重视专业课程体系和教学资源建设，切实增强专业教育的适应性。

与此同时，职业教育要注重素质教育体系的构建，着力从补偿性、发展性、特长性等角度研究素质教育，探索形成系统设计、覆盖全员、分类培养、发展特长、困难帮扶、整体提高的要求，着力在政治素质、文化素质、职业素质、心理素质、身体素质、创业素质六个维度全方位推进。

在这一过程中，必须正确把握职业教育和技术技能型人才培养的特征，积极构建产教融合校企合作体制机制，以专业（群）为单元建设专业建设指导委员会（专家委员会）。建设学校层面职教集团和校政行企理事会，进一步形成合作教育支撑体系，真正形成素质教育、合作教育与专业教育三者相互支持、协同推进的体系。

坚持党建引领航、思政支撑、学生管理三者合力同行

职业教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实立德树人根本任务，必须体现德技并修要求。

首先，要坚持党建引领航，认真贯彻《中

国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，强化校、院二级党组织建设，认真落实校党委六个过硬、院（系）党总支五个到位、基层党组织七个有力要求，落实专业负责人和支部书记双带头人要求，认真做好教师、学生党建工作，充分发挥全体共产党员的积极性、主动性、创造性和先锋模范作用，以此统领高素质发展、高水育人。

其次，要着力构建大思政工作体系，尤其要在理论武装、专业建设、日常管理等方面形成党委统一领导、党政齐抓共管的工作体系。着力抓好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，抓好思想政治理论课，抓好全员课程思政，抓好意识形态，抓好国家安全和国防教育，以大思政支撑育人工作全方位展开。

再其次，要着力在发展服务型学生体系上下功夫。要在校党委领导下，积极构建分管领导牵头，学工部组织实施，院（系）党总支具体落实，班主任、辅导员各就各位、认真履职的机制，关爱学生进步，关注学生困难，关心学生就业，努力让学生做到品德优化、专业深化、技能强化、形象美化，并努力实现人人成长、天天成长、持续成长、快乐成长、健康成长、幸福成长，为努力完成从法定成人、茁壮成长、健康成才，有所成就，再到实现成功人士的圆满发展。

（作者：周建松，浙江金融职业学院党委书记、教授，中国高等教育学会职业教育分会理事长）

高职教育谋“术”更需谋“道”

来源：《中国教育报》

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》要求“坚持立德树人、德技并修，推动思想政治教育与技术技能培养融合统一”，职业素养和职业技能并重，思想道德教育和专业教育相融合，成为新时代高职教育发展的新要求。在这里，技能与专业可以称为“术”，职业素养和思想道德可以称为“道”。

“术”的本义是技艺、方法，也是能力的一种体现。“道”可以理解为规律、规则、法则，传统文化中“道”“德”并举，《论语·述而》中有记“志于道，据于德”，道又引为“德”。传统农耕社会重道轻术，孔子就有“君子不器”；但近代工商业的发展，人们的观念发生反转，重术轻道逐渐流行，在这种思维模式下，技术教育与人的教育分离，职业品德、人文素养和价值追求被忽视，也就是“术”与“道”的分离。

随着新时代的到来，社会经济高速发展，产业需求与社会观念发生新的变化：由单一熟练技能向综合职业素质转化。这就促使高职教育不仅要培养“高技术高技能”人才，更要培养“高素质”技术技能人才，即“术”与“道”相融合，在教学的过程中贯通工匠精神，融职业知识、职业技能和职业道德于一体，推动高职教育高质量发展。但是，正如古人所说“有道无术，术尚可求也，有术无道，止于术”，术，可以培训；道，却不易养成。“术”与“道”的融合需要下一番功夫。

融“道”于专业群建设之中 以职业教育夯实“道”的基底

专业是人才培养的基本单位，专业群建设是新时代高职教育的核心。新时代高职教育不再以单纯的熟练技能为目标，“术”“道”共融的教育理念要求培养对象在“道”的方面“高素质”，在“术”的方面高技能、可迁移，适应产业更新、转型、升级等的需要。先前不断跟踪产业发展、不断细化专业设置以适应具体产业岗位需要的专业设计思维，已经不能适应时代高速发展的新要求，专业群建设成为专业建设的新思维。因此，需要以专业群建设为引领，以思想道德教育为根本保障，立德树人，创新新时代高职专业建设方案，全面探索高职教育建设新模式。

面对对新产业、新技术的快速发展，专业群与产业深度融合，迫切需要融“道”于专业课程之中，将价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程。统筹推进课程思政建设，在基础课程、专业课程、实践课程“三课程”中融入思想道德教育元素，使“术”“道”得到有机共融。同时，从优化专业体系、做强做大特色优势专业出发，以“术道”共融理念为指引，理清专业群建构的逻辑思路，以复合型、可迁移能力培养为目标系统设计专业群内课程结构，打通课程之间的价值、知识、技能的逻辑规律，有效整合课程内容，全面提升综合职业素养，培养具有持续竞争力和创新力的高素质劳动者与技术技能人才。

融“道”于标准化建设之中 确立“术”的质量保障

高质量发展是新时代高职教育发展的最终目标，建立职业教育国家标准，就是从“出口”严把质量关，倒逼质量提升机制，提高高职院校“教育力”。

高职院校作为职业教育国家标准的落实者，依据“高素质、国际化、发展性”原则，本着“术道”共融的理念，对接世界一流和国内知名企业，共同研制一批达到世界一流的专业教学标准、课程教学标准、实践实习标准，联合开发一批校企“双

元”合作开发的国家规划教材，大力推动中国特色的职教标准“走出去”。以综合素质培养为目标，以能力可持续、能迁移为导向，渗入课程思政内涵，修订课程标准，不断优化教学内容。开发师资标准，打造一流“双师”队伍，研制新时代高职教师专业能力发展标准，从职业品质、专业素养、教育素养、服务素养四个方面构建专业核心素养与能力模块，促进教师“有术有道”、健康成长，从根本上确保教学的高质量。

融“道”于校企合作之中 提升产教融合的育人成效

品质修养需要在实践中培养，知行合一。企业在实际用人时，往往会强调员工的责任感、自律、严谨、协调与合作，乃至能否吃苦耐劳等基本品质，良好的技能不是招聘员工的唯一条件。学生在校园中因缺乏这些品质培养的锻炼机会，往往显得纯粹、率性，如果不经历社会实践的锻炼，一旦跨入社会，就会遭遇难以适应的“断乳期”。因此，职业适应能力、职业精神是产教融合、校企合作的一个不可或缺的内容。学生的“工匠精神”需要校企双培育，“术道”在校企合作、工学结合的实践中才能得到有机融合。

新时代高职建设需要强化与行业企业的共建和共享，建立师资共构、基地共建、教学资源共享、高素质人才共育的高水平专业建设机制。协同政府、学校、行业企业各方力量，在工学结合、实训实习中融入“工匠精神”；通过校企协同育人，建设集集理实一体、研创通用、企业生产、社会培训与技术服务于一体的高水平职业教育实践基地；融入思政元素、人文理念，构建思政教育、专业教育、实践教育相结合的产教融合人才培养模式，将技能型人才“道”的培养过程融入真实生产和工作化环境中。

融“术道”于日常体验之中 推进校园文化生活化

职业能力本质上是一种生活能力，职业道德归根到底是人的基本品质。职业素养萌生于日常的生活过程之中，常常是潜移默化长的，有的人会自觉地打理生活，有的人走进车间就上手，有的人换台新设备就需要“请教”，这中间的差距不是用“期末考试”或岗位鉴定能测算的，更不用说岗位服务中的人文关怀、新技术使用过程中的自觉遵守职业伦理等的差异。

文化是思想与行为共融的现实反映，“术”与“道”的培育离不开校园文化的滋养，离不开一所学校的“精气神”。首先要协同推进文化校园建设和文明校园建设，坚持以文化人、以美育人，以鲜活案例、生动事迹为素材培育和发展特色校园文化。其次要盘活文化载体，净化师生心灵，升华师生境界，完善师生人格，积极开展社会实践和志愿服务工作，提升学生主体责任精神，确立“文化与生活一体化”育人理念，建立以精神文化、制度文化、管理文化、环境文化为基础的“术道”合一文化育人体系。再其次要吸纳中华优秀传统文化精神和现代科学技术，适应新时代的要求，转变人才培养观念，全面开放实训室，数字化教学技术和实训教师指导相结合，采用打卡积分形式，培养学生开放性、多技能、文理兼通的素质；同时强化生活管理，在综合素养的考核中要“听其言、观其行”，体现知行合一的评价原则，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（作者：邱旭光，浙江工贸职业技术学院研究员）

十九届六中全会精神要点整理 十九届六中全会精神主要概括

——深刻把握六中全会精神的核心要义和实践要求

党的十九届六中全会是一次具有里程碑意义的重要会议。全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》（以下简称《决议》）全面总结党百年奋斗的重大成就和历史经验，突出党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央开创新时代中国特色社会主义的伟大成就，是一篇光辉的马克思主义纲领性文献，是新时代坚持和发展中国特色社会主义的政治宣言，是实现中华民族伟大复兴的行动指南。可以说，全会树起了五座丰碑：揭示了我们党发展“由小到大”的制胜密码，树起了伟大政党的丰碑；阐释了我们党探索马克思主义中国化“由试到行”的真理追求，树起了理论创新的丰碑；吹响了我们党引领当代中国“由富到强”的前进号角，树起了大国崛起的丰碑；展示了我们党带领人民实现“由有到好”的美好生活，树起了不忘初心的丰碑；贡献了我们党推动国际秩序“由变到治”的中国智慧，树起了人类命运共同体的丰碑。

习近平总书记的重要讲话，总结了一年来中央政治局的工作，阐明了起草《决议》的主要考虑、突出特点和重要内容，就学习贯彻全会精神和学习总结党史提出明确要求，科学回答了一系列方向性、根本性、战略性重大问题，提出了许多新思想新观点新论断，为我们党团结带领人民再创伟业提供了根本遵循。

习近平总书记的重要讲话和六中全会精神，首先要抓住核心要义和实践要求，可用“理想引引、核心创立、宗旨创设、理论创新、制度创建、精神创铸、改革创举、复兴创业、统战创同、天下创和、军队创强、党建创先”十二个关键词来表达。

——理想引引。我们党在百年奋斗中坚持崇高理想，构建起共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想、中华民族伟大复兴中国梦“当代理想”的理想体系，带领全国人民不懈奋斗。习近平总书记强调，坚定理想信念，坚守共产党人的精神追求，始终是共产党人安身立命的根本。建党之始，我们党就把共产主义确立为最高理想。改革开放后，我们党提出了中国特色社会主义共同理想。党的十八大以来，习近平总书记提出中华民族伟大复兴的中国梦，这是共产主义远大理想、中国特色社会主义共同理想在当代中国的现实表达，成为当代中国人看得见、摸得着、叫得响、能共享的现实理想。从中国梦“当代理想”到中国特色社会主义“共同理想”，再到共产主义“远大理想”，由近及远、由低到高，循序渐进、步步为营、环环相扣，构成了中国人民和中国共产党人科学的理想体系。我们要坚持革命理想高于天，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵，胸怀理想、脚踏实地，努力做崇高理想的信仰者、追随者、实践者，自觉投身伟大理想的具体实践。

——核心创立。我们党在百年奋斗中坚持党的领导，确立了一代又一代团结带领党和人民勇毅前行的坚强领导核心，推动中国革命、建设、改革的伟大事业从一个胜利走向又一个胜利。确立核心、维护核心、听核心指挥，是马克思主义建党学说的基本观点，是党的优良历史传统、独特政治优势和重要发展经验。新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人，成功开启了中国发展新纪元，带领中国人民站起来。改革开放和社会主义现代化建设新时期，以邓小平同志为主要代表的中国共产党人，成功开创了中国特色社会主义；以江泽民同志为主要代表的中国共产党人，成功把中国特色社会主义推向二十一世纪；以胡锦涛同志为主要代表的中国共产党人，成功在新形势下坚持和发展了

中国特色社会主义，带领中国人民富起来。进入中国特色社会主义新时代，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，推动党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，带领中国人民强起来。习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心，赢得全党全军全国各族人民的衷心爱戴和拥护，不愧为全党核心、全军统帅、人民领袖。我们要增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，由衷拥戴核心、紧跟核心、捍卫核心，筑牢政治忠诚，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

——宗旨创设。我们党在百年奋斗中坚持人民至上，始终牢记全心全意为人民服务的根本宗旨，坚持以人民为中心的发展思想，矢志不渝为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴。全会强调，全党必须永远保持同人民群众的血肉联系，团结带领全国各族人民不断为美好生活而奋斗。党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民，人民是党执政兴国的最大底气。中国共产党始终代表最广大人民根本利益，让人民生活幸福是“国之大者”。党的十八大以来，我们党以保障和改善民生为重点，补齐民生保障短板，解决群众急难愁盼问题，带领人民打赢了脱贫攻坚战，取得抗击新冠肺炎疫情斗争重大战略成果，在中华大地上全面建成小康社会，历史性地解决了绝对贫困问题，创造了人类减贫史上的奇迹，为促进共同富裕创造了良好条件。我们要坚持把人民放在心中最高位置，牢记江山就是人民、人民就是江山，坚持一切为了人民、一切依靠人民，着力解决发展不平衡不充分问题，推动共同富裕迈出坚实步伐，更好满足人民日益增长的美好生活需要。

——理论创新。我们党在百年奋斗中坚持追求真理，创造了指引中国人民站起来、富起来、强起来的一系列伟大理论创新成果，实现了马克思主义中国化的一次次历史性飞跃。习近平总书记强调，我们党的历史，就是一部不断推进马克思主义中国化的历史，就是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。纵观百年奋斗历程，我们党形成了最具代表性、最具影响力的重大理论创新成果。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃；邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，形成中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化新的飞跃；习近平新时代中国特色社会主义思想科学回答新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义、建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党等重大时代课题，提出一系列原创性的治国理政新理念新思想新战略，是当代中国马克思主义、二十一世纪马克思主义，是中华文化和中国精神的时代精华，实现了马克思主义中国化新的飞跃。我们要坚持不懈用马克思主义中国化最新成果武装头脑，推动学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想走深走实，做到真学真懂真信真用，善于运用这一伟大思想洞察大势、把握大局、指导实践、推动发展，让当代中国马克思主义放射出更加灿烂的真理之光。

——制度创建。我们党在百年奋斗中坚持中国道路，建立和完善了中国特色社会主义制度体系，展现出我国国家制度和治理体系更大的比较优势和生机活力。习近平总书记强调，制度优势是一个国家的最大优势，制度竞争是国家间最根本的竞争。制度稳则国家稳。新民主主义革命时期，我们党探索建立了新民主主义经济、政治、文化制度。夺取全国政权后，党带领人民确定了国体、政体、国家结构形式，确立了社会主义基本制度。改革开放以后，我们党带领人民开创

了中国特色社会主义，探索构建了中国特色社会主义制度体系。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把制度建设摆在更加突出的位置，坚持和完善支撑中国特色社会主义制度的根本制度、基本制度、重要制度，抓紧制定国家治理体系和治理能力现代化急需的制度、满足人民对美好生活新期待必备的制度，推动中国特色社会主义制度更加成熟定型，我国国家制度、国家治理的优越性和生命力进一步显现，创造了中国式现代化道路，创造了人类文明新形态。我们党之所以带领人民创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹，最根本的是建立和完善了中国特色社会主义制度。实践证明，中国特色社会主义制度不仅能办大事，还能办急事难事，更能办长远的事根本的事。我们要坚定不移走中国特色社会主义道路，增强制度意识，坚持和巩固制度，完善和发展制度，遵守和执行制度，将制度优势更好地转化为治理效能。

——精神创铸。我们党在百年奋斗中坚持敢于斗争，在艰苦卓绝的斗争中铸就伟大建党精神，构建起中国共产党人的精神谱系，彰显一代又一代中国共产党人绵延不绝的精神史诗。一百年来，我们党在生死斗争和艰苦奋斗中经受住各种风险考验、付出巨大牺牲，锤炼出鲜明政治品格，形成了以伟大建党精神为源头的精神谱系。习近平总书记强调，要继续弘扬光荣传统、赓续红色血脉，永远把伟大建党精神继承下去、发扬光大。敢于斗争、敢于胜利，是党和人民不可战胜的强大精神力量。我们党在内忧外患中诞生、在历经磨难中成长、在攻坚克难中壮大，无论敌人如何强大、道路如何艰险、挑战如何严峻，我们党绝不畏惧退缩，从来都是敢于排除万难、勇于赢得胜利。正是在生死斗争和艰苦奋斗中，我们党铸就了伟大建党精神，构筑起中国共产党人的精神谱系。当前，百年变局和世纪疫情交织，外部环境更趋复杂严峻，我们要永葆斗争精神、提高斗争本领，坚持底线思维、增强忧患意识，敢于斗争、善于斗争，以前所未有的意志品质，战胜前进道路上的一切风险挑战。

——改革创举。我们党在百年奋斗中坚持开拓创新，作出了实行改革开放的历史性决策，成为党的历史上具有深远意义的伟大转折、决定当代中国前途命运的关键一招。习近平总书记强调，改革开放是当代中国发展进步的必由之路，是实现中国梦的必由之路。改革开放是我们党的历史上一次伟大觉醒，是中国人民和中华民族发展史上一次伟大革命。百年求索，我们党抓住历史变革时机，从党的十一届三中全会开启改革开放，到党的十八届三中全会部署全面深化改革，两个划时代的三中全会一脉相承、持续革新，取得举世瞩目的成就。党的十八大以来，我们党推动改革由局部探索、破冰突围向系统集成、全面深化转变，始终坚持社会主义正确政治方向，该改的、能改的我们坚决改，不该改的、不能改的坚决不改；始终坚持以人民为中心的价值取向，做到老百姓关心什么、期盼什么，改革就抓住什么、推进什么；始终坚持摸着石头过河和加强顶层设计相结合，在法治轨道上推进，注重改革系统性、整体性、协同性，全面深化改革主要领域具有“四梁八柱”性质的主体框架已经确立，党和国家事业焕发出新的生机活力。我们要锚定全面深化改革总目标，积极争当改革促进派、实干家，敢于担当、勇于创新，将全面深化改革进行到底。

——复兴创业。我们党在百年奋斗中坚持独立自主，以高度的民族自尊心和自信心，始终把命运牢牢掌握在自己手中，团结带领中国人民创造了震撼世界的“中国奇迹”。习近平总书记强调，这种独立自主的探索和实践精神，这种坚持走自己的路的坚定信心和决心，是我们党全部理论和实践的立足点，

也是党和人民事业不断从胜利走向胜利的根本保证。独立自主是中华民族优良传统，是立党立国的重要原则。一百年来，我们党领导人民浴血奋战、百折不挠，创造了新民主主义革命的伟大成就，实现了中国从几千年封建专制政治向人民民主的伟大飞跃；领导人民自力更生、发愤图强，创造了社会主义革命和建设的伟大成就，实现了一穷二白、人口众多的东方大国大步迈进社会主义社会的伟大飞跃；领导人民解放思想、锐意进取，创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就，推进了中华民族从站起来到富起来的伟大飞跃。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央领导人民自信自强、守正创新，在坚持党的全面领导、全面从严治党、经济建设、全面深化改革开放、政治建设、全面依法治国、文化建设、社会建设、生态文明建设、国防和军队建设、维护国家安全、坚持“一国两制”和推进祖国统一、外交工作等十三个方面，出台一系列重大方针政策，推出一系列重大举措，推进一系列重大工作，战胜一系列重大风险挑战，解决了许多长期想解决而没有解决的难题，办成了许多过去想办而没有办成的大事，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。我们要增强政治定力，坚定“四个自信”，既积极学习借鉴人类文明的一切有益成果，又不信邪、不怕压，坚定依靠自己力量实现中华民族伟大复兴。

——统战创同。我们党在百年奋斗中坚持统一战线，把统战的同心圆越画越大，引导海内外中华儿女同心同德、同力同向，共同推动中华民族伟大复兴。习近平总书记强调，人心向背、力量对比是决定党和人民事业成败的关键，是最大的政治。统一战线是党克敌制胜的法宝，也是党执政兴国的重要法宝。百年征程，统战因党而生、为党服务、伴党而行、助党而兴。我们党牢牢把握大团结大联合主题，正确处理一致性与多样性的关系，广交朋友，尊重、维护和照顾同盟者的利益，最大限度把各阶层各方面、全社会全民族的积极性、主动性、创造性发挥出来，为党和国家工作大局建立了伟大功勋。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央完善统战工作格局，推动我国政党关系、民族关系、宗教关系、阶层关系和海内外同胞关系更加和谐，推动全体中华儿女心往一处想、劲往一处使，汇聚起同心共筑中国梦的磅礴伟力。我们要高举爱国主义、社会主义旗帜，广泛凝聚共识，广聚天下英才，不断巩固和发展最广泛的爱国统一战线，实现各民族大团结、全国人民大团结、中华儿女大团结。

——天下创和。我们党在百年奋斗中坚持胸怀天下，立志人类进步事业，倡导构建人类命运共同体，为建设更加公正合理的国际秩序贡献了中国智慧。习近平总书记强调，和平、和睦、和谐是中华民族5000多年来一直追求和传承的理念。我们党始终以世界眼光关注人类前途命运，坚定“对于人类有较大的贡献”的天下情怀。新中国成立后，倡导和平共处五项原则，始终不渝走和平发展道路。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央倡导构建人类命运共同体，坚持开放、不搞封闭，坚持互利共赢、不搞零和博弈，坚持主持公道、伸张正义，打造“一带一路”国际合作平台，积极参与全球治理体系改革和建设，成为世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者，为破解全球发展难题和治理赤字贡献了中国智慧。我们要高举和平、发展、合作、共赢的旗帜，同世界各国人民一道，积极构建人类命运共同体，共同创造更加繁荣美好的世界。

——军队创强。我们党在百年奋斗中坚持党管武装，牢记“党指挥枪、建设自己的人民军队”颠扑不破的真理，坚定走中国特

色强军之路。习近平总书记强调，强国必须强军，军强才能国安。必须建设同我国国际地位相称、同国家安全和利益相适应的巩固国防和强大军队。坚持武装斗争是我们党的重要法宝，我们党从建党不久就高度重视军队建设。我军之所以能够战胜各种艰难困苦、不断从胜利走向胜利，最根本的就是坚定不移听党话、跟党走，这是我军的军魂和命脉。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持走中国特色强军之路，全面推进国防和军队现代化，推进政治建军、改革强军、科技强军、人才强军、依法治军，重塑我军政治纲纪、纯正政治生态，人民军队体制一新、结构一新、格局一新、面貌一新。我们要全面贯彻习近平强军思想，坚持党对军队的绝对领导，把人民军队建成世界一流军队，以更强大的能力、更可靠的手段捍卫国家主权、安全、发展利益。

——党建创先。我们党在百年奋斗中坚持自我革命，永葆先进性和纯洁性，始终走在时代前列，成为中国工人阶级的先锋队、中国人民和中华民族的先锋队，成为领导中国人民进行革命、建设、改革的坚强领导核心。打铁必须自身硬，办好中国的事情，关键在党，关键在党要管党、全面从严治党。习近平总书记强调，要不断提高党的建设质量，把党建设成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党。百年峥嵘，我们党坚持以彻底的自我革命引领伟大的社会革命，不断清除自身存在的健康因素，应对好自身面临的风险考验，确保党在世界形势深刻变化、风险挑战日趋复杂的历史进程中始终成为中国人民的主心骨。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央全面推进党的建设新的伟大工程，以坚定决心、空前力度推进全面从严治党，坚持自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，敢于刀刃向内、敢于刮骨疗伤、敢于壮士断腕，党在革命性锻造中更加坚强。我们要牢记中国共产党是什么、要干什么这个根本问题，增强政治自觉、坚持自我革命，在为谁执政、为谁用权、为谁谋利上做到头脑特别清醒、立场特别坚定，确保党永远不变质、不变色、不变味，书写好长期执政的世界政党传奇。

学习领会六中全会精神，说一千道一万，最重要的核心要义就是要明确“两个确立”的决定性意义。确立习近平同志党中央的核心、全党的核心地位，确立习近平新时代中国特色社会主义思想的指导地位，反映了全党全军全国各族人民共同心愿，对新时代党和国家事业发展、对推进中华民族伟大复兴历史进程具有决定性意义。这“两个确立”是党的十八大以来最大的政治成果、最重要的历史经验。党的十八大以来，党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革，根本在于有以习近平同志为核心的党中央坚强领导，有习近平新时代中国特色社会主义思想指引航向。只要有习近平总书记掌舵领航，中国特色社会主义事业的航船就一定能劈波斩浪、一往无前，中华民族伟大复兴必将迎来更加光明的前景。我们要高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，在政治上忠诚核心、思想上紧随核心、行动上捍卫核心，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

时代在发展，使命在召唤。让我们在新的赶考路上，更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，保持赶考的清醒和坚定，埋头苦干、勇毅前行，当好新赶考的答卷人，答好时代出卷人的新考题，接受人民阅卷人的检阅和评价，努力交出优异答卷，为党和人民争取更大光荣。

来源：中央政法委员长安剑 中央政法委秘书长 陈一新