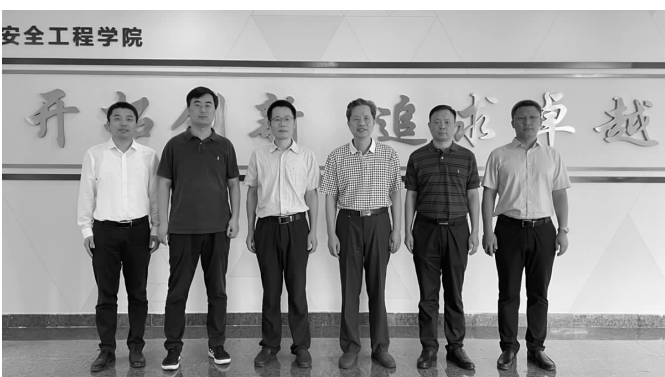


从“打虎”到“用虎”，他们坚守一线接力奋斗

——记2020-2021年度教师 | 类荣誉称号“科研先进集体”、安全工程学院瓦斯抽采与利用团队



安全工程学院

强,同时易燃易爆,抽采时令人非常头疼。团队成员回忆,在冲孔割缝项目实践观测期间,由于煤层中瓦斯压力高,冲孔时水流易喷出,易导致巷道瓦斯超限,严重威胁生产安全,令他们非常

苦恼。发现问题后,团队立刻展开针对性科研攻关。他们反复观测试验集体讨论,牢牢地扑在项目上。最终设计出了一套防喷装置,保证了冲孔割缝抽采时巷道的安全性。

师徒传帮带,一干就是40年

科研实践,人才为急。团队采取人才引进政策吸纳外部人才,同时在内部依靠骨干成员培养专业人才,集聚优秀科研力量建设团队。他们不仅仅是科研工作中的同事,还是学习生活中的师徒。

三十八年前,林柏泉教授师承周世宁院士攻读硕士学位,而后加入周院士带领的团队,开展对矿井瓦斯防治利用项目的研究。对瓦斯越研究,越了解,林柏泉教授就越坚定瓦斯防治利用的研究方向。“周世宁院士的指导对我的影响很大,他是我科研路上的引路人。”林柏泉教授说。

后来,林柏泉教授带领团队继续开展对矿井瓦斯防治的科学研究。他主动帮助年轻教师找准研究方向,打造了一支氛围亲和的团队,并毫无保留地将自己的学术知识传授给研究团队中的年轻人。而这支团队中,就有林柏泉教授的学生翟成教授。

翟成说:“几代矿大安全人,周世宁、俞启香、王德明、林柏泉、程远平、王恩元、周福宝等一众院士、教授、数十年坚持不懈地奋斗,给予了我很多指导和帮助,我想我只是有幸站在巨人的肩膀上。”

现如今,翟成的学生徐吉钊和余旭也在这个团队中。2018年,徐吉钊国家留学基金申请落选后,一度放弃了留学念头,“翟成老师得知消息后就鼓励我继续深造,希望我不要有思想压力。当时留学期间所用的生活开销,也是实验室帮助解决的。”徐吉钊感激地说。澳大利亚莫纳什大学的联合培养计划结束后,他便回到矿大,继续投入研究当中。

余旭硕士研究生师从翟成教授,后考取了新南威尔士大学的全额奖学金博士。四年博士毕业后,正是因为团队创新引领意识和融洽的氛围,他回归团队,继续从事瓦斯防治理论与技术研究。

几十年来,他们传承着“老中青传帮带”的传统,在瓦斯防治领域积极研究,为煤矿安全保驾护航。他们也积极培养着新的骨干力量,“安全领域更广阔的天地需要更多优秀人才。”

奔赴一线,让科研成果落在祖国大地上

先进科技的研发,也在逐渐改变基层煤矿行业工作人员的工作环境。翟成说:“我们想做的,就是将我们的科研成果落实到祖国大地上。让煤矿行业的人员及时了解前沿知识与技术,真正让科研落地、落实、有实效。”

团队成员研发的难抽煤层强化增透及瓦斯高效开发成套技术装备、煤层脉动水力压裂技术、采煤工作面“爆破-注浆”一体化技术、超低浓度瓦斯自回热蓄热氧化发电技术等多项研究成果现已在煤炭开采领域得到了应用。

团队成员还积极参与安全科技的传播与普及和行业人才培养。通过实地调查,开展企业培训等方式,他们及时将新技术的理念、操作方法等传递给现场的工作人员,提升基层人员的安全意识、安全技术。

其中,林柏泉作为国家安全生产专家组专家,多年来长期坚持奔赴现场一线,探访深入陕西、山西、江苏等14个省48个高瓦斯矿区的近百处矿井,在需求最迫切的一线提供科研服务。同时还积极参与国家层面安全生产政策法规、行业标准与规划制定、安全生产经验交流、事故救援与调查等工作。

瓦斯抽采与利用团队队员们多年来和瓦斯斗智斗勇,投身于变革性、创新性、前瞻性的科研实践,想法却从来质朴而踏实,“我们只为促进安全科技的进步,若能在瓦斯防治、抽采利用方面作一点点贡献,心中便已很满足了。”

团队成员一致表示,此次“科研先进集体”称号的评定是对集体成员们多年来潜心研究、戮力创新的肯定,更是一种鼓励和期盼。接下来,团队将在低浓度瓦斯利用和提纯、新型煤层压裂增透技术、智能化瓦斯抽采技术等方面踵事增华、致知力行,在国家倡导的“双碳”背景下,推动相关技术的发展,继续为国家构建清洁高效安全的能源体系贡献力量。(阳靖文 罗千紫 牛霖)

用爱心恒心丹心扎根教研一线

——记2020-2021年度教师 | 类荣誉称号“年度优秀教师”、力学与土木工程学院尹世平

成为一名教师。

“我热爱这份职业,因为能每天和学生打交道,总让我产生一种亲切感。”谈及从教的初衷,尹世平言语中仍激荡起不变的热情。备课时,他会大量翻阅相关书籍,把教材“读厚”,努力寻找着学生最容易理解的方法,有时一个知识点他会思考一两个小时。

2015年8月,尹世平前往美国科罗拉多大学博尔德分校交流访问,国外课堂上师生间的频繁互动让他产生了不小的触动。回国后,尹世平便在课堂上多问“为什么”,通过课堂互动防止学生走神,也能帮助学生更好地理解、记忆、掌握相关知识。

从教十一年,尹世平作为班主任陪伴了两位学生的成长。从学习到生活,从身体健康到心理,尹世平都事无巨细地关心着学生。

在他的引导下,土木工程2017-1班升学率达50%,12人保研,考研4人。班级凝聚力和学风,尹世平精心为学生整理了各个课题组研究方向和录取情况,帮助学生选择合适的课题组。在每学期伊始和考试后,他还会邀请自己的研究生和博士生给班级学生进行经验分享。班长赵英德深有感触地说:“在

老师的引导下,我们的每一个阶段都有明确的目标、有所侧重。”

作为研究生导师,尹世平还引导着团队的工作。每位学生的论文他都会逐字逐句地阅读并批注。硕士生李世昌感慨地说:“尹老师时刻关心着我的科研进度、工作进展。面对我们的问题,总会第一时间给我们答疑解惑。”在他的悉心指导下,研究生胡长顺、华云海和李世昌都获得中国矿业大学优秀硕士学位论文奖,研究生余玉琳获江苏省高等学校吕志涛院士优秀硕士学位论文奖。

有恒心,成学术建设的推动者

“科研绝不能抱有任何侥幸心理”,怀揣着严谨认真、脚踏实地的科研态度,尹世平一步一个脚印坚定地走在教研一线,日夜与混凝土材料打交道,致力于土木工程防灾减灾的研究。

尹世平始终秉持着终身学习的理念,广泛阅读专业领域的文献,及时把握研究领域的前沿动态。近年来国家倡导面向海洋的工程建设研究,在注意到这一趋势后,尹世平结合已有研究基础指导研究生开展了该方向的研究。

他还曾作为主要研究成员参与博士生导师徐世焯教授负责的国家自然科学基金重点项目、南水北调重大工程关键技术及应用研究项目及辽宁省创新团队项目等课题研究。不断寻求突破,尹世平在自己的专业领域精耕细作,获得湖北省技术发明一等奖、江苏省科技进步三等奖、国家授权发明专利10项和PCT专利5项……

除了专心于个人科研的进步,尹世平作为江苏省重点实验室副主任还时刻关心着实验室的学术氛围营造。他积极动员有海外留学经历的老师申报相关人才计划,邀请国外的学者来校讲学并作学术报告。尹世平坦言,“学术上的共鸣消除了国界的限制。”

2018年,美籍华人黄镇华教授阅读了尹世平《有关混凝土裂缝间距和刚度》论文后,对其中的理论颇感兴趣,迫切地希望来华与作者面对面交流。在多方协调安排下,黄镇华教授于2019年来校访问并在我校深部岩土力学与地下工程国家重点实验室作学术报告。

无独有偶,除黄镇华教授外,广东省滨海土木工程专业重点实验室常务副主任周英武教授、东南大学交通学院王文伟教授都曾受尹世平邀请来我校进行交流访问、学术研讨。

有丹心,当思想的传播者
在教学和科研之余,2018年9月



尹世平还担任了建筑工程系党支部书记一职。

回想起刚开始任职的时候,尹世平说道:“那时没什么经验,总是照本宣科,无法更好地传达上级的精神。”为了将党的精神更好地融入日常工作中,他和支部其他成员一起积极探索党建引领事业发展工作法,通过党建与业务工作的融合促进,形成“党建+”思政教育、“党建+”师资建设、“党建+”教学科研、“党建+”人才培养等系列“党建+”特色方案。在校“两优一先”表彰大会上,尹世平作为先进典型发言,此特色做法还受到了江苏电视台的专题报道。

“我觉得党支部应该像战斗堡垒一样,拧成一股绳。”任职一年以来,尹世平更加深刻地认识到团结对于党组织建设的非凡意义。建筑工程系党支部获批“精准结对帮扶,提升党支部教研和育人水平”的创新计划后,尹世平多次开展“结对帮扶”活动。

经验丰富的老教师将教学方法分享给年轻教师;年轻教师则向老教师们讲解新技术的使用,展示创新的思维;科研思路大胆的教师与其他教师广泛交流。建筑工程系党支部在向上的氛围中实现着所有教师的共同进步。在一次交流互助中,党支部的凝聚力也越发强大。

“一分耕耘,一分收获”,尹世平带领着党组织成员共同努力,他所在的党支部先后荣获江苏省高校特色支部、中国矿业大学先进基层党组织、徐州市“彭城名师”先进集体等荣誉称号。谈及这些荣誉,尹世平说:“这是多年厚积薄发的结果,我只是说过了老教师手中的接力棒,努力把支部建设得更好。”

有爱心方可育桃李,有恒心方可攻难题,有丹心方可守信仰。

无论是老师、学者还是支部书记的身份,尹世平都创造了亮眼的成绩。角色再多,任务再重,他依旧怀着那三颗“心”扎根矿大。

(宋佳琪 张旭晨 牛霖)

用情怀谱写青春之歌

——记先锋8后党支部信息与控制工程学院研究生第一党支部



“我们会再接再厉,不断总结完善,只为更好地服务同学。”这是“先锋90后”党支部信控学院研究生第一党支部成员的共同心声。

党支部始终坚持学以致用,牢记责任意识。在大家的努力下,党支部入选了全国高校首批“百个研究生样板党支部”创建名单。他们用情怀谱写青春之歌,用实践助力科研之道。

制度为基,学悟结合

2019年,学院对党支部进行重组,将同一课题组各年级的硕士、博士生组合在一起,信控学院研究生第一党支部由此建立。

党支部参与并立项学校党支部创新计划,建立“六学”“四化”制度。支部组织委员翟少奇介绍,“时政热点每月谈”专题活动便是党支部将“六学”“四化”付诸实践的典型代表。党支部经常开展党日活动,淮海战役烈士纪念馆、八路军第115师抱犊崮抗日纪念馆、台儿庄大战纪念馆、雨花台烈士纪念馆等地都留下了他们实践调研的足迹。

授人以鱼不如授人以渔,学悟结合是引领学悟的一贯宗旨。以“六学”“四

化”为框架,党支部建立了“1+N”党员轮流领学制度。支部书记李华烁介绍,“一个支委负责若干个支部成员,能更好地调动成员的积极性。”在这个框架下,党支部设立了“红色星期三”读书模式,40余套红色书籍在支部成员间循环阅读,每个成员自主学习后以书面汇报的形式展示成果,知识更加入脑入心。

心系群众,迎难而上

为了更好地团结服务群众,党支部创建了“有困难找支部,有问题找党员”的长效精准帮扶机制。“群众主动性不高,那我们就主动出击。”支部副书记全光明说道。

日常生活中同学们的问题多而散,走访调研难以完全解决。于是,党支部创建了学生权益联盟。学生权益联盟定期召开座谈会,邀请学院的各支部代表提出问题,通过师生热线、逐级上报等形式,力求形成闭环反馈机制以解决问题。翟少奇清晰地记得,2020年宿舍刚装修好时,浴室出现渗水的现象,热水供应也时断时续。他在座谈会上反映了这个问题后,学校立即安排维修人员进行维修,切实地保障了学生的权益。“使同学们的问题提出后能得到反馈,这就是它存在的意义。”学生权益联盟负责人史经灿这样形容。

“身为党员要有身份意识,要有担当精神,要克服畏难情绪。”李华烁说道。疫情期间,提前返校的研究生因隔离制度无法到食堂就餐。为了让同学们在隔离期间能按时吃饭,李华烁和几位党员同志主动承担起了送饭的任务,不

辞辛劳地将盒饭一间间地送到宿舍门口。十四天的隔离期里,他们送饭一餐不落,用实际行动践行“全心全意为人民服务”的宗旨。

躬身实践,传递经验

如果没有实践,理论永远是纸上谈兵。从2020年开始,党支部致力于探索一条专业特色与党建活动相结合的道路,凭借专业优势和学校的资金支持,党支部成立研发小组进行“智慧党建系统”的自主研发。如今“智慧党建系统1.0”版本处于最终调试阶段,他们希望将来这个系统能够“走出去”,在提高党建工作效率基础上发挥更大作用。

除此之外,党支部成员还将理论与实际生产相结合。多年来,党支部成员与徐州市淮海电子传感工程研究所、徐州市质量技术监督综合检验检测中心等机构进行合作,共同研究太阳能河闸控制系统等科研项目,为徐州的生产发展贡献自己的力量,在实践中实现为群众服务的承诺。

一个人的科研路难免孤独,有人指点迷津让行路变得温暖。“以精带疏,以强带弱”科研小组和“薪火相传,青蓝共进”就业指导与交流互动活动应运而生。优秀硕士、博士生的“传帮带”在潜移默化影响着低年级的支部成员。支部书记李华烁热爱基层工作,今年即将毕业的他成为了一名选调生。在他的影响下,2020级的全光明也确定了毕业后考公务员的意向。“他的经验和指导让我找到了前进的方向,让我有处可使劲。”说时,他的眼神坚定而清澈。

党支部重组两年来,信控学院研究生第一党支部成员从前辈手中接过火炬,用党员的担当意识扛起薪火相传的责任,他们利用专业特色力求达到实践育人的目标,始终秉持学以致用、服务社会的目标同频共振。

(沈小玥 李鸿发 高双威)

矿大劳动教育创新进行时

走进位于建筑与设计学院一楼的“木工坊”,一阵“梆梆梆”的敲击声传来,在倚靠着透明落地窗的木桌前,身着深蓝色围裙的学生坐在一起,全神贯注地注视着老师的一举一动,不时发出阵阵感叹声。这是学校劳动教育的实践课程之一“木工技艺”教学现场。开课以来,“木工坊”以其沉浸式的教学方式吸引了全校许多热爱木工文化的学生慕名而来,每次选课系统一开,手速的较量就在分秒之间,其火爆程度可以用“秒光”来形容。

多措并举推动劳动教育落地生根

自2020年中共中央、国务院印发《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》(以下简称《意见》)以来,学校认真贯彻落实《意见》精神,立足学校实际,创新工作方法,聚力打造体现时代特征、符合育人规律、彰显学校特色的劳动教育体系。

学校教务部副部长石礼伟介绍,自《意见》印发以来,学校积极响应党中央关于加强劳动教育的部署和要求,努力构建德智体美劳全面培养的教育体系,全力做好学校劳动教育的顶层设计,多措并举,扎实推进新时代劳动教育落地生根。学校设立了劳动教育中心,出台了《2020级学生劳动教育理论与实践课程实施方案》,开设了“木工技艺”“非遗手工艺与劳动创新”“女红技艺与训练”“劳动与绿化”“劳动与厨艺”等多门特色实践课程,并专门开发了“劳动教育与实践”课程信息管理系统。

今年3月,学校“劳动教育与实践”课正式开课。根据课程安排,数学学院数学类2020级学生集体参加了线下课程。为了保证课程质量,马克思主义学院专门组织力量研究设计教学大纲和标准讲义,经过多次讨论,明确围绕马克思主义劳动观、劳动伦理与劳动法律法规,以及劳动意识的培养和劳动习惯的养成等内容展开教学。到目前为止,已有五千多名学生完成了6个学时的

劳动教育理论课程的学习。

除了6个学时的理论课程,还有26个学时的实践课程。教育必须遵循规律。劳动教育实践课教什么、怎么教才能提高课堂吸引力?如何培养学生的劳动精神,提升劳动能力?不同课程老师探索不同路径。



“沉浸式体验”吸引学生争相选课

建筑与设计学院尚斌老师所开设的“木工技艺”课程已经面向全校学生开设了二期,每一期都座无虚席。谈到课程火爆的秘诀,尚老师表示硬件是基础,“像我们这样具备相对完备设施的现代化‘木工坊’的高校不多,而系统开设木工劳动教育课在国内院校更属首例。”为了提升吸引力,他注重将理论教学和劳动实践相结合,通过精心设计教学内容,优化劳动理论教学和实践教学的学时比例,增加实践课程的创新性、挑战性,激发学生的学习兴趣和合作意识,以此来增强课程的吸引力、针对性和实效性。

刚完成课程学习的刘彬同学向记者展示着他亲手制作的木艺作品,“用双手去创造,专注且坚持地只做好这一件作品,进而获得心灵的滋养,对我而言是一种极大的满足。这是‘沉浸式’做木工带给我的更深层次精神体验。”

拓展课程内涵收获满满

“非遗手工艺与劳动创新”是另一门深受学生喜爱的劳动教育实践课。课程教学团队负责人孙亚云介绍,她这门课的特点就在于“文化味”十足。她把非物质文化遗产徐州香包引进课堂,在手工艺创新和劳动创造中弘扬中华优秀传统文化。上过这门课的环境设计系2020级于莎莎同学就感叹:“以前在家几乎没碰过针线,这次劳动课不仅学习了针线技法,还自己动手制作了独特的香包,感悟了前人的智慧,希望结合专业知识把这项非物质文化遗产传承下去。”

孙亚云表示,为了开好这门课,她和团队不仅盘活地方非遗劳动资源,挖掘中国传统手工艺中蕴含的思想政治教育元素与文化德育基因,而且专门打造了“问题探究—手工劳作—创意设计—创新创造—创业实训”的全链路培养体系。正是依托该课程,周陈玉、郑宇瑶等9名同学在课后的延伸课堂组建了跨学科创新创业实践实训群体,他们申报的大学生创新项目“匠·新拾遗——文化IP视角下的非遗文创先行者”在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中也取得了银奖的好成绩。

不仅是做好理论和实践课程建设,学校基于学科、专业特点,还积极推动劳动教育与课程思政建设,大学生创新创业教育、职业生涯规划、专业实验、科技竞赛等有机结合。石礼伟介绍,学校将探索构建“一芯四立五方七实”大学生劳动教育模式,即厚植“中国文化核芯”,聚焦以劳立德、以劳立学、以劳立志、以劳立业“四立”教育,构建学校、学院、基地、家庭、社会“五方”劳动教育协同机制,实施实践、实课、实学、实创、实赛、实操、实践“七实”工程,全面推动劳动教育在学校发展壮大。

(刘尧 卢宁)