



# 践行学生中心、教师主体办学理念 全面增强人才培养能力 全面提高人才培养质量

校长 汪明义

老师们、同志们：

促进人的全面发展、适应社会需要是衡量大学人才培养质量的根本标准。大学人才培养质量根本标准所体现的时代特征，在于人的主体性的回归与彰显，人的社会性与主体性的有机融通。对于每所大学而言，就是在人才培养的教育教学实践中实现这些基本的理念。

今天，学校召开建校以来首届人才培养大会，这是学校进一步深化高等教育综合改革、大力推进人才培养工作内涵式发展的“动员会”；是贯彻学校第六次党代会精神，承载新使命、适应新常态、谋划新发展，推进师大振兴的“誓师会”；是为长期战斗在教育一线，为师大人才培养作出卓越贡献者召开的“表彰会”，更是践行教育初心实现教育梦想的一次教育思想研讨会。

立德树人是高校的立身之本。人才培养质量是高等教育的生命(动力)之源。立足新时代，面临新形势，对标新要求，全面深化综合改革，着力提高人才培养质量，走内涵式发展道路，是学校当前改革发展最为重要和极其紧迫的任务。下面，我围绕会议主题，主要讲四个方面的内容，与大家探讨。

## 第一部分 形势与任务

当前，我们正处于“两个一百年”奋斗目标承前启后的历史交汇期，处于四川省与全国同步全面建设社会主义现代化的开局起步期，处于推进振兴、力争上游，建设特色鲜明的高水平综合性师范大学的关键跨越期，必须清醒认识国际国内、校内校外的新形势、新机遇、新挑战，加快适应“新常态”。

### 一、世界高等教育改革发展呈现新趋势

当今世界发展日新月异，综合国力竞争异常激烈，迎来了百年未有之大变局。全球治理体系的深刻变革成为了世界高等教育变革的社会背景、信息技术的纵深发展构成了高等教育变革的技术背景。在此背景下，许多国家纷纷启动高等教育系列改革，把培养高水平的人才作为根本性、战略性举措，试图抢占未来发展的制高点。

早在世纪之交，欧美、日韩等国就掀起了高等教育的改革浪潮。从欧洲的“博洛尼亚进程”到美国的高等教育改革行动计划，从德国的“精英大学计划”到英国 RAE (Research Assessment Exercise, 科研水平评估)、从日本的“21COE 计划”(Center of Excellence)到韩国的 BK21 工程，都着力提高高等教育质量，着力促进科教深度合作，着力推进高等教育国际化发展，着力用大学改革来推动整个社会变革。国际金融危机以来，各国对高等教育助推经济社会发展、技术创新升级的期盼更加紧迫。进入 21 世纪以来，英国推出了《卓越教育框架》和《卓越研究框架》举措，美国发布了《反思高等教育之认证改革》，日本提出“大学的世界展开力强化事业”战略和“顶级全球性大学计划”，法国颁布了《高等教育与科研白皮书》，提出了“欢迎来到法国”战略等等。世界高等教育在追求卓越的道路上展开了激烈的角逐。

当前，新冠肺炎疫情在扰乱社会运行节奏的同时，也引发了教育模式与业态的深刻变革，催生了高等教育发展的崭新态势。主要表现在以下几个方面：数字化助推高校国际交流与合作进入崭新阶段；高校跨文化对话助推人类建立共识增进理解；高校“智库”为区域经济社会发展注入活力。

### 二、国内高等教育出现新形势

国家发展和社会主义进步对高等教育提出新要求。习近平总书记曾指出，实现中华民族伟大复兴，教育的地位和作用不可忽视。我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高校的科技创新能力和人才输出功能，是社会创新发展的重要支撑。当前，“第四次工业革命”如火如荼开展，我国凭借日新月异科技水平积极融入其中，催生大量新的科技。这就要求处于科技创新前沿阵地的高校深入思考如何围绕这些需求，深化科技体制改革，主动面向社会、服务社会，全力推进创新型国家建设。第五轮学科评估结果即将揭晓，新一轮“双一流”建设竞争蓄势待发。

### 三、学校改革发展面临新任务

作为省属重点大学，我们更应关注区域发展和地方发展对地方高等院校的新要求、新机遇。经济发展对高等教育改革提出了更加迫切的要求，也是我们全面深化改革的重大机遇。我们对经济社会发展趋势的把握，要在意识上更加强化，在认识上更加到位，在贡献求支持上更加积极作为。当前，“对标先进、争创一流”成为四川省高等教育在新形势下高质量发展的重要举措。对标先进，首先在“标”，落脚点在“进”，方法在“比学”，目的在“赶超”，方式在“争创”，效果在“一流”。四川师大如何在这场公开的大比拼中获胜，从而占据自己应有的地位，如何使我们办学治校的体制机制更加适应这一激烈的竞争态势，已经是我们面临的最紧迫的新任务。我们清醒地认识到三个问题：

(一)核心竞争力不够强。人才培养的质量、科研创新的水平和为社会服务的能力都还有很大提升空间，尤其是在学科核心指标上：省一流学科偏少；领军型人才、杰出人才、高水平创新团队和学术平台匮乏；承担重大、重点项目的能力不足；标志性成果重点培育力度不够。

(二)内部体制机制创新不足。目前的改革仍



以零星式的单项改革、经验型改革为主，综合性、系统性、协同性的改革相对较少。

(三)改革动力不够强劲。从部门到学院，从领导干部到广大教职工的创新意识和开拓精神还有待增强，不想改、不敢改、“小富即安”的现象还在一定范围内存在。

与此同时，省内外兄弟高校特别是对标竞进的高校纷纷大力推进各项重大改革举措，其核心竞争力呈快速上升态势。如何推动改革向纵深发展，促使内涵建设再上新台阶，推进高水平大学建设再前进一大步，是摆在我们面前需要直面正视、亟待突破解决的新课题。

## 第二部分 回顾与总结

### 一、总结成果经验

前期，我带领党政办公室、教务处、研究生院、发展规划与学科建设处等职能部门负责人，开展了覆盖全校所有教学单位的人才培养质量调研工作，逐一听取了 24 个学院关于人才培养质量的详细汇报，与 60 余名院长以及分管教学、科研的副院长，进行了深入细致的沟通交流。调研期间，听到了很多真心实意、汲取了很多真知灼见，也体会到很多真情实感。总体而言，我有四个感受。

一是重视。各学院高度重视、认真组织开展浙江师范大学等高校的人才培养指标组织了多种形式的研讨，取得较好实效。二是热情。各学院积极参与，表现出来的不只是对讨论会本身的热情，更是对人才培养工作的关心和热情。这种热情不是表面上的，而是发自内心的。这也是四川师范大学人才培养工作不断取得新成绩的内在原因。三是务实。调研工作围绕人才培养质量的具体情况和广大师生反映的真实问题，开展深入研讨，努力寻求共识，并提出了一系列行之有效的举措。各学院、部处和广大师生员工为调研付出了大量的时间和精力，贡献了宝贵的智慧，为人才培养大会的顺利召开奠定了坚实的基础。在此我代表向成书记和学校向全体师生员工表示衷心的感谢！

通过调研，我们发现学校人才培养工作成绩喜人。近年来，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针和社会主义办学方向，认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，落实立德树人根本任务，全面提高人才培养质量，先后实施了“课程实施大纲制度”、“十一个”养成教育制度、本科生导师制度、学科教学论创新实践教学项目、建立基层教学组织、部分课程实施教学分离制度、研究生导师遴选差额制度、研究生导师招生资格制度、研究生导师学术报告制度、研究生论文全盲审制度，大力鼓励支持学生参加学科竞赛和深造等一系列有力举措。通过全体师生员工的团结奋斗、砥砺前行，学校教育改革取得突破性进展，学校人才培养工作收获显著性成效，学校整体事业发展实现全面进步。具体表现在：

(一)学科建设取得突破。在 2020 年学位授权审核中，学校化学(专业)2 类、中国史、物理学 4 个学科获批一级学科博士学位授权点，体育教育训练学二级学科硕士学位升级为体育学一级学科硕士学位，农业硕士(专业学位)获批。博士点增列数量在全国师范院校中排名第 2 名。在四川省高校前列第 1 名。工程学、化学两个学科相继突破 ESI 全球前 1% 学科，计算机学科潜力值接近 100%，学校全球排名提升近 200 位。

(二)专业建设支撑有力。50% 以上的专业入选国家和省级专业项目，23 个专业入选国家一流专业建设点，17 个专业入选四川省一流专业建设点，6 个专业通过师范类专业二级认证，1 个专业通过工程专业认证申请。相关指标的建设成效居四川省属高校第 1 位，全国同类高校前列。

(三)课程建设深入实施。学校组织建设国家级、省级精品在线开放课程、在线一流课程、虚拟仿真实一流课程、线下一流课程等 185 门，在四川省属高校和全国同类高校位居前列，混合式教学等课堂教学信息化手段采用率超过 80%，教师在全国和省级教学竞赛中获奖 110 余项次。

(四)教学改革成效显著。2017 年以来，学校先后入选全国深化创新创业教育改革示范高校、全国教师考核评价改革示范高校，承担首批教育

部“推进实施卓越中学教师培养”、首批教育部新工科研究与实践项目、首批教育部体育美育浸润计划等。新文科综合实验班、拔尖人才创新实验班、4+2 本硕博贯通培养、4+2+3 本硕博贯通培养等系列改革举措，为学生个性成长提供了多元选择路径。

(五)文化素质教育稳步推进。学校积极推进“五育并举”的落实落地，将《美育导论》《劳动教育》纳入必修课，“师范美育”“非遗美育”等特色品牌正在逐步形成，上百亩的“秋实农场”为学生劳动教育提供了广阔天地。尤其是形成的“十一个”等品牌项目，为学生全面发展提供了有力支撑。

(六)竞赛水平不断提高。近三年学生获国家和省级竞赛奖励 2000 余项，A 类赛事获奖 300 余项，学校在全国高校大学生学科竞赛排行榜中跃升近 200 位次。近年来，全国大学生数学建模竞赛屡创佳绩，特别是 2021 年共获得全国一等奖 6 项、二等奖 5 项，全国一等奖获奖数量居全国第一位。

(七)实验室建设有序推进。完成实验室建设项目 200 余项，云桌面终端 2000 余个，生均教学科研仪器设备值达 1.16 万元/生，投入教学科研设备值近 5700 万元。

(八)文献资源持续丰富。投入文献资源经费 6528.75 万元，现有各类纸质图书、期刊 306.8 万余册，电子图书 349.4 万余册，数据库 92 种。

(九)办学条件明显改善。青白江校区、遂宁校区建设和“狮改龙优”工程稳步推进，校区闲置资源整合取得实效，校舍面积不断增加，教学设备不断更新，信息化水平不断提高，教室条件不断改善，住宿环境不断提升，学校基础设施建设进步明显。

(十)人才培养效果显著增强。学生创新创业能力不断增强。近三年，学生主持开展国家和省级创新创业训练计划 700 余项，开展校级创新创业训练计划 1000 余项，发表论文 500 余篇，部分论文被 SCI 等检索。孵化培育学生创业项目 100 余项。近三年，学生考研参与率超过 50%，研究生考取率增长超 8%，大批学生进入东京大学、哥伦比亚大学、约翰霍普金斯大学等世界一流大学和我国“双一流”高校深造学习。学生就业率保持在 95% 以上，用人单位对毕业生的满意率达 90% 以上。研究生学位论文优秀率超 30%，师范生全国教师资格证书考试通过率高于全国平均水平 10%。

以上成绩的取得，离不开全校广大教师的潜心教学、辛勤奉献，离不开广大干部的锐意进取、积极作为，离不开广大职工的艰辛付出、积极参与。在此，我代表向书记和学校向全体教职工表示衷心的感谢和崇高的敬意！

### 二、勇于正视问题

总体而言，学校人才培养各项工作无论纵向比较还是横向对比，均取得了较好成绩。但对照高等教育发展趋势，对照经济社会发展需求，对照学校中长期发展目标，对照兄弟院校发展的态势，结合多场次、全覆盖的摸底调研情况，学校在人才培养工作方面还存在一些突出问题，具体表现有：

(一)教育理念与教学实践结合度不够。学校确立的办学治校体系、教育观念、人才培养体系还未真正落实落地，表现在：在“教”的制度方面与“学”的制度方面融入的不够，因而未能深入人心。

(二)治理结构与教学需求契合度不够。教学督导、教学评估、教师发展二者的衔接不够、协同力不强。校院两级管理改革的突破性举措不多，学院成为人才培养的真正主体的体制机制亟需完善。

(三)办学条件与教学需求匹配度不够。师生比“过高”、硬件条件不好、教学空间不够等问题依然存在。

(四)学科建设与专业建设融合度不够。优势学科数量尚显不足，多学科交叉融合体制尚不完善，学科建设与专业建设还存在条块分割、泾渭分明等现象。

(五)学生质量与学校目标吻合度不够。学生深造率、一次就业率、就业质量均仍有较大提升空间，对标建设特色鲜明的高水平综合性师范大学，学生培养整体质量还不够高，“B 进 D 出”的质疑短时间内还难以消除。

### 三、把握发展机遇

我们今天在这里总结过去多年特别是近年来的教育教学实践，来思考学校未来的发展，目的是要贯彻党的十九届六中全会关于要求全党必须牢记“生于忧患、死于安乐，常怀远虑、居安思危”的精神，从而使我们“勿忘师大经验教训、无愧师大使命担当、不负师大美好愿景”。回望来时路，展望新征程，我们也面临难得的发展机遇：

(一)学校人才培养工作已进入提高质量的升级期。那就是我们必须大幅度地提高毕业生的深造率，为他们将来更有成效的生活奠定坚实的基础；大幅度地支持学生参与相关学科的竞赛，使我们的学生在这些“高峰体验”中更好地提升自己的“表达力、和谐能力、创新能力、实践能力”。

(二)学校研究生已经迈入变轨超车的快车道。那就是高水平人才培养的平台即拥有的研究教育学位点，特别是一级学科博士点数已位居省属高校的前列，高层次研究生教育必将迈入一个新的阶段，博士后流动站的建设将迎来新的机遇。

(三)学校办学资源的改善已进入改革创新的攻坚期。解决办学资源严重不足的矛盾需要我们进一步地攻坚克难，一是青白江校区实质性建设，二是草堂校区的处置，三是遂宁校区创新性发展。为了更好地抓住这难得的机遇，我们关键是要以“十九届六中全会精神”为指导，在充分认识学校办学治校体系、教育教学观念和人才培养体系的科学性、合理性、系统性的基础上，达成走具有川师大特色的人才培养道路的共识，凝聚起推动更高质量发展的磅礴力量。

## 第三部分 认识与共识

“千人同心，则得千人之力；万人异心，则无一人之用”。对于一所大学，不凝聚全校师生的共识，再高尚的目标、再完备的制度、再充足的投入都将是句空话。这个共识就是对高等教育发展规律的科学研究、对高等教育发展趋势的精准把握、对川师大办学治校体系的全面践行。

一、深刻认识高等教育发展规律是办好一所大学的基础  
高等教育规律回答“高等教育是如何运行的”，它揭示高等教育在运动和发展中所要遵循的必然的逻辑轨道。为此，我们需要从高等教育的内外部关系去把握。

(一)高等教育的主要外部关系  
高等教育与政治的关系：一方面受政治制约，表现在：思想灌输、控制领导权、控制入学校。另一方面为政治服务；表现在通过培养的专门人才来巩固政治经济制度。

高等教育与经济的关系：体现在高等教育与生产力发展的关系上，生产力发展对高等教育提供基础，提出要求；高等教育培养的高级专门人才在经济中发挥重要作用；教育投资与经济发展具有直接的正相关性。不少国家将高等教育作为经济增长的助推器。

高等教育与文化的关系：一方面，文化以观念形态反映生产力发展水平和生产关系变革过程，从思想上影响教育者与世界观、人生观、价值观，制约着一定社会的高等教育目的的形成和整个高等教育教学工作的组织形式、方法与手段；另一方面，高等教育审视文化、研究文化，是文化的重要载体，对文化的选择与传承、更新与创造、吸收和融合具有直接影响。

(二)高等教育与人的发展的关系  
大学生处于青年中后期向成人过渡的时期，生理发育成熟，心理获得相应发展。他们思想活跃、勇于创新，渴望独立自主，希望自我实现。

高等教育适应大学生身心发展特征：世界上在政治技术上首次作出突出成果的人，最佳年龄在三、四十岁左右。如何使青年人度过这段美好的大学时光，为他们将来更有成效的生活奠定坚实的基础，是我们遵循高等教育规律的终极价值取向。

现在，教育界提出生命教育，有一定的道理。但是，生命教育不是孤立的，工具性和本体性要结合起来，所以，教育的本质可以概括为提高生命质量和提高生命价值。提高生命质量，是指通过教育让人有文化，提高人的生存能力，过上有尊严的幸福的生活，这就是为什么我们对学生提出“要能感受生命的美好”的理论基础。提高生命价值，是指通过教育提高人的思想品德，让人能够为社会做出贡献，为人类做出贡献。这就是为什么我们对学生提出“要能肩负生命的责任、彰显生命的光辉”的理论基础。

鉴于高等教育的价值就是提高大学生生命质量和生命价值。因此，高等教育就是要培养学生的心理品质、行动能力、核心素养。

### 二、精准把握高等教育发展趋势是一所大学实现高质量发展的关键

把握高等教育发展的趋势，在认识高等教育的本质和规律的基础上，再以认识论(所谓认识论的哲学，指人们趋向于出于闲逸的好奇精神去追求知识，即大学主要为学术自身发展的理由而存在)和政治论(所谓政治论哲学，是指人们探讨深奥的知识不仅出于闲逸的好奇，还因为它对国家有着深远影响，即大学探索知识主要为满足社会的需要)为准绳，深刻地认识“人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作”五大职能的创新发展。大学培养人才，既是培养本国创

新人才的基地，也是培养人类进步事业积极参与者的摇篮；大学探求新知，既是一个国家科技创新的前沿阵地，也是人类面临重大难题解决方案的提供者；大学服务社会，既是服务国家重大战略的生力军，也是服务全球治理的思想库；大学传承创新文化，既是一个国家现实实践的批判与创新的中心、优秀传统文化传承的平台，也是各国经典文化与本民族文化交融互汇的舞台；大学交流与合作，既是国与国合作任务的承担者，更是探索国与国之间新型交流合作方式的前沿阵地。因此，用“人类命运共同体”的理念来建设高水平的大学，既是中国大学理性的选择，更是中国大学的时代担当。这也是高等教育发展的必然趋势。

### 三、全面践行“24356”办学治校体系是办好四川师范大学的重大举措

学校第六次党代会决定践行“24356”办学治校体系，奋力推进“三步走”发展战略，全面实施“九大工程”。这个办学治校体系是对“办什么样的师范大学、办师范大学为谁、以及如何办好师范大学”等对学校发展具有战略指导意义的关键性、根本性问题的鲜明的回答，由包含愿景和使命的办学理想系统与支持办学理想实现的实践操作系统组成，包括战略承诺、战略选择和行动指南三大板块。

(一)“2”和“4”是我们的战略承诺  
“2”即胸怀两个愿景：“立足成都、服务四川、面向全国、关注世界”，将学校建设成为在中国教育界有重要影响，在全球有一定知名度的师范大学；不断增强教职工的幸福感和成就感，不断提升在校学生和校友对川师大的认同感和自豪感，使学校成为全体师生和校友心中的精神家园。这既体现了大学是人类精神家园的价值，更是川师大对“人民中心”执政理念的感悟与实践。

“4”即肩负“四大使命”：引领区域教师教育、促进经济社会发展、服务国家重大需求、传承创新中华文明。愿景和使命是大学思想的核心要素，代表着大学的理想、拥有明确的愿景和使命，是一所高水平大学的重要标志。在大学层面上，大学理想反映着大学的重要定位和行动方向。在师生层面上，大学理想是大家心目中的教育关怀和教育信仰，意味着教育的价值和境界。同时，这更是中央对高等教育“四个服务”的要求和大学所肩负的历史使命在川师大的落地。

(二)“3”和“5”是我们的战略选择  
“3”即践行“三大理念”：学生中心、教师主体、引领社会。学生是大学的中心，大学的研究和社会服务全部要指向学生的培养和成长。学校的教育实践表明，“学生中心、教师主体”这两者在大学教育实践中是可以、也是能够统一起来的。师范大学培养的学生要有社会担当意识，积极参与到当代社会实践活动中，在引领社会中把握时代需要和时代脉搏，把社会理想与实践与自我的学习和研究相融合，从而肩负起社会责任。

“5”即实施“五大战略”：内部治理战略、人才强校战略、校地合作战略、校地合作战略、国际合作战略。内部治理和人才强校战略旨在从大学内部理顺学术、教学和行政之间的关系，激活人才培养和学术研究的中心地带，激发行政管理队伍干事创业、服务学术的意愿，通过人才强校核心的发展战略，使得学术与行政两者共同服务于大学的学术创新和高水平人才的培养。校地、校地和国际三大合作战略，是内部治理战略的必然延伸，是大学服务社会职能的必然要求，也是学校实施开放活校工程、全面提升社会服务水平的重要内容和。

### (三)“6”是我们“六个要素”的行动指南

以党的建设和思想政治工作为引领，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以深化内部管理体制改革的动力，以广泛吸纳社会资源为抓手，以基础设施和环境建设为保障。行动指南是五大战略的具体化。以党的建设和思想政治工作为引领，才能坚定办学正确政治方向，坚持好党委领导下的校长负责制，营造风清气正的高校政治生态，这是基础领导下的社会主义“根”与“魂”。人才培养、学科建设和内部管理对应五大战略的内部方面，吸收社会资源对应五大战略中的外部方面。学科是构成大学的关键性要素，人才则是学科建设的主体。学科因人而兴，人才因学科而有了存在的价值，两者融合构成了高水平大学之所以高水平的要件。学校内部管理体制改革的和大学治理的有效性，主要看其服务于人才培养和学科建设的有效性。基础设施和环境建设，也是大学治理的必要保障。

## 第四部分 发展与展望

人才培养是学校的第一使命。人才培养质量则是评价一所学校办学水平最重要的依据。努力提高高等院校的人才培养质量既是高等学校生存和发展的基础，也是学生、家长以及党和国家对高等院校的基本要求。当前，我国高等教育已从大众化迈入普及化，高等教育正迎来一场前所未有的深度大变革。如何在顺应时代发展需求，遵循高等教育规律的基础上，克服学校人才培养过程中的现有弊端，走出一条具有川师大特色的人才培养创新发展之路，实现全面提高人才培养质量的办学目标，为培养中华民族复兴大任的担当者和人类进步事业的积极参与者筑牢基础，是当前我们办学治校的一项重要任务和重大使命。

(下转 4 版)