



(上接3版)

下面,我从7个方面就全面加强人才培养能力,全面提高人才培养质量谈点学习体会,与大家分享交流。

### 一、全面提高人才培养的质量,必须全面贯彻党的教育方针

全面贯彻党的教育方针是体现国家意志,体现教育的本质和规律的基本要求。习近平总书记在全国教育大会上强调指出:“教育是民族振兴、社会进步的重要基石,是功在当代、利在千秋的德政工程,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。”“教育是国之大计、党之大计。”“教育承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任,承载着服务中华民族伟大复兴的重要使命。”总书记的重要讲话和一系列关于教育的重要论述,为加快新时代教育改革指明了方向,提供了根本遵循。

那么,党的教育方针是什么呢?2021年4月29日,第十三届全国人民代表大会常务委员第二十八次会议修正的《中华人民共和国教育法》,将教育方针规定为“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

贯彻党的教育方针关键是持续完善德智体美劳全面培养的育人体系,按照“六个下功夫”的要求,教育引导广大学生增强“四个意识”,坚定“四个自信”,要推进“三全育人”与“五育并举”齐头并进,以“五育并举”为抓手和载体,将德智体美劳教育贯穿人才培养全过程,促进“以德树人、以智启人、以体育人、以美人、以劳塑人”,进而推动全员、全过程、全方位育人,切实提高思想政治工作质量,要推进“思政课程”与“课程思政”同向同行。深刻认识到理想信念教育不仅是思政课程和思政教师所承担的教学任务,而应是所有学科和所有教师均应承担的责任,要将包括思政课在内的所有课程作为育人主渠道,推动思政教育有机融入各门课程的教学和改革过程,实现知识传授与价值引领的有效结合。

### 二、全面提高人才培养的质量,必须全面落实学校第六次党代会确立的奋斗目标

全面落实学校第六次党代会确立的奋斗目标,是体现学校意志,体现川师大特色人才观的基本要求。学校第六次党代会是在四川师范大学发展历程中具有历史意义的一次会议。会议明确了“努力把学校建设成为特色鲜明的高水平综合性师范大学”的宏伟目标,开启了师大振兴的新征程。什么是特色鲜明,什么是高水平?从学科专业方面而言,特色就是综合性、师范性。高水平是我们培养的人才就是高质量的即格局大、情怀深、能力强、发展好;我们产出的科研成果是高水平的;我们社会服务方面做出的贡献是高水平的;我们文化传承创新的影响力是有高显示度的;我们在国际交流与合作方面所发挥的作用是不可替代的。这必然要求我们的教师队伍要高水平,必然要求我们的管理队伍要高水平,必然要求我们的后勤保障队伍要高水平。为此,我们在学科专业布局上要强化示范性,真正使川师大肩负起“引领区域教师教育”的时代使命,成为“人民教育家诞生的摇篮、优秀校长成长的基地、优秀教育成果转化的平台、国家和四川教育的高地智库。”若能如此,在教师教育方面既体现了特色鲜明又体现了高水平。我们在其它学科领域,如果不少学科能够支撑相关产业的发展,不少专业能够服务行业的需求,那我们这些非教师教育的领域就是可称为高水平的了。只有这两个方面均体现出特色和高水平,四川师范大学才能被称为特色鲜明的高水平大学。

### 三、全面提高人才培养的质量,必须深入推进“五维一体”人才培养体系全面落地

推进“五维一体”人才培养体系,要以要素论和系统观为理论指导,展开理论探究和调查研究,析出人才培养系统的核心要素,遵循人才培养的系统运作机理,以人才培养目标为统领,以教育理念、教学制度、培养模式、教学评价为四大支柱,实施统筹推进的改革思路。

#### (一)进一步明确培养目标,聚焦“时代新人”内涵,丰富“时代新人”意蕴,推动“三心四能五结合”培养目标融入人心

1.新时代人才培养目标的内涵。学校人才培养目标确立既要上顶国家战略和大学使命,着力培养“时代新人”,即民族复兴重任的担当者和人类进步事业的积极参与者;还要下立区域需求和学生特质,着力培养“师大新人”。“师大新人”蕴于“时代新人”之中,“时代新人”是“师大新人”的必然追求。培养“两个新人”是学校人才培养的总体要求和根本遵循,学校一切教育教学工作都应围绕培养“两个新人”而全面展开,全校师生员工都应围绕培养“两个新人”目标而奋斗。

2.学校的培养目标。我们提出了要培养具有“三心四能五结合”的高素质复合型、应用型、创新型人才的总目标。这个总目标包括心理品质(高度的责任心、持续的进取心、强烈的好奇心);行动能力(表达能力、和谐能力、实践能力、创新能力);核心素质(专业技能与职业操守要相结合、社会担当与健全人格要相结合、科学精神与人文情怀要相结合、创新实践与批判性思维要相结合、历史眼光和全球视野要相结合)。既是对高等教育法所确立的高等教育要培养“具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才”的诠释,也是对教育学意义上的“情感、思维和意志力”深刻阐释,还是更高层次的“胸襟、视野、情怀”的深情表达。

#### (二)进一步深化教育理念,完善“课程体系+成长环境”教育理念的落地

人才培养必须有自己的教育理念。我们提出的教育理念是“通过课程和课程体系的构建,通过成才氛围的营造,让学生的潜能浮出水面,个性得到张扬,为他们将来更有成效的生活奠定坚实的基础。”

无论是广义的课程还是狭义的课程,都是我们大学开展“价值塑造、知识传授、能力培养”最重要也是最主要的途径。同时,良好的成长环境特别是大学的勤奋好学的学术环境、崇真向善求美的人文环境、宁静高雅的校园环境对学生的影响是十分巨大的。因此,课程和课程体系的构建是大学提高人才培养质量的核心,良好环境的营造是大学提高人才培养质量的基础。

1.加强课程体系建设。以“通专融合、理实渗透、梯阶推进”为原则,着力构建三大板块,即“素质教育课程”“专业课程”和“发展型课程”。其中,每一块由“必修+选修”两部分组成,共形成六个课程模块,并在每个模块建立一定数量的体现核心课程要素的核心课程。专业课程是专业课程体系居于核心位置且对学生专业核心素养发展最具有生成力的课程,是基于社会专业需求逻辑、学科知识逻辑以及学生发展逻辑,而把每个专业中最基本、最具原理性的知识点抽出来整合而成的课程,凸显了学科、专业、课程三维一体的统整性建设理念。通过专业核心课程的学习,学生可以掌握专业核心知识,养成专业核心素养,这是培养高质量本科生的关键所在,强化核心课程建设,一是要加强专业核心课程的凝练,二是要推进专业核心课程制度的实施。要在建立科学完善的课程体系基础上,对接国家一流课程建设,严格遵循“两性一度”标准,从院级、校级、省级、国家级四个层面,大力建设“金课”“精课”“净课”,促进一流课程精准建设、层层递推。

2.加强成长环境建设。要致力于营造融合“思想引领、校园文化、社会实践、创新创业、保障支持”的适宜学生终身可持续发展的成长环境,要营造学术文化氛围,对学生进行涵盖科学精神、科技前沿、学术伦理、学术规则、学术技术等内容的学术文化教育,牢固树立求是创新精神,着力培养学生对知识、对未知的兴趣,以及对学术的敬畏和坚守。要改善办学基础条件。优化校区功能布局,扭转办学资源短缺陷局,推进校园信息化建设,拓展共享学习空间,创造更加优质的教育教学条件和学生学习生活环境,优化支撑资源建设,系统集成全校实验教学资源,推进实验室资源开放共享。推进智慧教室、多媒体教室等建设,加强大学生创新实践能力训练基地建设,扩展学生实践空间。加强重点领域文献资源建设,科学统筹全校文献资源建设。要强化学生参与认同。鼓励学生积极参与到成长环境的改造、创造中来,引导学生增强社会责任感、时代使命感,进而使学生潜能得到显现,个性得到张扬。“十一个一”的制度设计,就是要让学生积极投入到良好环境的营造,既是良好环境的受益者,更是营造良好环境的主人。

#### (三)进一步完善教学制度,着眼“内驱力”生成,健全“教学相长”机制,推动“帮扶指导+内生发展”教学制度完善完备

进一步明确教学中“学生中心、教师主体”的共生关系,以“帮扶指导+内生发展”为宗旨,健全激发师生内驱力的系列教学制度,形成全员育人氛围和教学相长机制。关键是要不断完善并有效施行以下五个核心制度。

1.核心课程制度。要完善课程体系,切实建立科学、合理、重点突出的专业核心知识体系。要构建教学团队,并不断提升课程团队的教学水平和科研能力。要加强课程基本建设,重构课程内容,提升课程的高阶性、创新性和挑战性,建立课程内容选择和更新制度。对核心课程要创新教学模式,全面推动课堂革命,推广小班化教学、混合式教学、翻转课堂等教育教学模式。要改革考核方式,注重过程性考核,丰富考核方式,合理增加考核难度。要加强资源建设,强化优秀教材选用,完善配套实验教材,注重教学资源积累。要强化课程评价,健全课程评价机制,落实评价反馈,强化激励作用。核心课程制度的实施要与转专业、辅修专业、双学位、第二学士学位制度的实施紧密结合。

2.课程实施大纲制度。课程实施大纲有14个要素:“基本信息、教学理念、课程介绍、教师简介、先修课程、课程目标、课程内容、课程实施、课程要求、课程考核、课堂规范、课程资源、学术诚信、教学合约”,可以全面地展示一个教师的教学学术水平,尤其是课程介绍部分。如果教师不做深入的研究,很难讲清楚这门课程及相关学科的发展历程,对经济社会发展的关系以及与之之相关的伦理道德问题。实施这个制度的初衷就是要将其作为检验教师是否将教学作为第一学术的一个措施。在下一步的工作中,要对这个制度实施以来所取得的成绩和存在的问题做一个全面的检视,目的是将这个制度的先进性科学性地充分发挥出来。

3.“十一个一”养成教育制度。“十一个一”的核心在于“教育”,关键在于“养成”,目标在于形成“好习惯”。一言以蔽之,就是要在总结中进取,在书信中感恩,在活动中学习,在实践中成长。“一个总结”,每位学生都需要对每个学期的生活和学业做总结。学校通过开展“一个总结”活动,让学生主动总结得失,不断增长智慧、培养能力和提升思维,使其更好地适应当下和未来。“两封信”,每位学生每个学期都要给自己的父母和自己写的老师各写一封信。写信这种传统的方式,不仅能缓解当面和父母表达爱意的尴尬,也是锻炼学生书面表达和沟通能力的重要方式。“三个场地”,学校鼓励同学们多到图书馆、学术厅、运动场等地,充分运用第二课堂,丰富自己的课余生活。学生可以去图书馆多读书,让知识引导人生的方向;可以多到运动场走走,锻炼出强健的体魄;多到学术厅听听报告,接触到最前沿的学术,体味大师治学的方法。“四项活动”。学生可以参与社团活动,增长见识,增进智慧;参加学科竞赛,与985、211的大学生们同台竞技,增强自己的专业技能和自信心;参加寒暑假的社会实践活动,深入社会基层,了解社会、了解世界;参加社会公益活动,培养自己的人文情怀,和对弱者的仁爱之心。目前,学校正组织力量将“十一个一”养成教育变为一门公共的必修核心课程。已经开始进行的内容作为课程的实践部分,课程的理论建构已经组织团队进行攻关。

4.本科生导师制度。健全导师责权机制,实施

导师队伍设计计划,以本科毕业论文(设计)抽检为契机,强化导师负责制,健全以培养质量为导向的激励与问责机制。完善导师工作规范,充分发挥导师“导思想、导学习、导人生、导科研、导心理、导就业、导生活”的作用。改进导师遴选机制,完善导师评价机制,实行本科生和研究生导师岗位动态管理。校友是毕业生走向社会的有效渠道,要让学生有更多机会与校友交流,让优秀校友成为我们重要的导师资源。

5.校院两级管理制度。作为呈橄榄型结构的大学,其动力系统的主体部分是院系特别是院系的教师,确立教师的治理主体地位,建立起“职能部门服务和院系、院系服务和教师、教师和服务学生”的秩序结构和内控制度,真正释放大学内部治理的主体动力,这是我实施内部治理战略的价值追求。

教务处、研究生院、教师教育学院、评估中心等职能部门按照“设定目标、监督考核、研究政策、对外联络、宏观调控、公共服务”六个方面来重新梳理各自的职责,把应该制定的标准制定好,把应该考核的指标考核好,把应该服务的内容服务好。教学单位要真正地成为人才培养的主体,充分发挥教学基层组织和广大教师的主观能动性和教育教学的创造性。通过优化资源配置,经费下放、目标管理、考核评估、激励约束机制等举措激励学院和教师在教学基本建设、教育教学改革等方面主动作为,真正成为充满活力的办学主体。

#### (四)进一步优化培养模式,丰富“多元培养”举措,畅通“个性成长”路径,推动“多元类型+个性选择”培养模式创新实践

1.推动人才培养模式探索创新。着力构建学生自治发展的学习支持系统,不断创新“多元类型+个性选择”人才培养模式。一方面,在“类”上根据生源特点,进一步健全小容量专业集合的“大类招生、二次选择”细学科方案,全面形成大类招生、大类培养、大类管理的联动机制;从“型”上立足人才培养和时代契合、区域融合的整体“合需要性”,不断完善4+2教育硕士贯通培养模式、4+2+3本科硕博贯通培养模式,全面启动双学位及辅修专业等复合人才培养探索,推进“拔尖创新人才培养计划”,组建公费师范生襄阳初班和乡村振兴班,加强学生的自主选择性。

2.优化个性化选择机制和资源供给。协调推动学生专业纵向学习和跨学科横向学习,深入实施各类卓越培养计划、学术训练强化、本研衔接培养的同时,鼓励学生参与各类创新创业实践,接受交叉融合培养。围绕“三心四能五结合”目标,开设更多通识教育选修课,放宽学生跨专业选课选择权限。继续为学生提供更多的学习资源和体验场域,丰富各类讲堂、讲座、论坛等学术活动,加强国际交流与合作,为学生成长提供更加广阔的空间。

#### (五)进一步开展科学评价,形塑“学生中心”文化,树立“质量核心”意识,推动“过程监控+多元考核”教学评价见实效

坚持以“学生发展、学生学习、学习效果”为中心的教学评价取向,创新技术推动下的“过程监控+多元考核”的教学评价实践。

1.强化过程评价。加强研究生教育教学改革和课程体系建设,创新教学方式,优化课程体系。完善以教学督导与学生评教相结合的课程教学评价监督机制,构建覆盖课程教学、专业实践、中期考核、学业预警、论文开题、盲审评阅、学术不端行为检测、学位答辩、论文抽检等全过程监控体系,让分流淘汰成为新常态。强化学位论文质量保障机制,持续推行学位论文盲审全覆盖、学术不端行为检测、论文抽检,稳步提升学位论文质量。

2.健全综合评价。推进评价指标多元,构建以学为中心的学习动机、学习投入、学习策略、学习收获等数据采集和监测体系,实现学生“全面画像”;打造“大学工域”学生网络信息服务系统,构建人才培养全过程大数据分析平台,实现学生多元立体、动态化、个性化成长过程的量化评价,实现学生“精准画像”。推进评价主体多元,将家长评价、社会评价甚至机器评价结果纳入评价数据中;推进评价方法多元,全面推进教考分离和非标准化考试,全面实施课程目标达成度评价,试点推进第三方机构评估,推进教学持续改进。

#### 四、全面提高人才培养的质量,必须建设一支高素质的教育教学管理队伍

加强学校管理队伍建设是提高学校教学质量和办学水平的内在保障。培养人才是高校的根本任务,这就决定了教学管理在高校的教学工作中占有极其重要的地位。建立一支高素质的教学管理队伍,不仅有利于合理的安排教学课程、利用教学资源,更有利于为高素质人才的培养创造良好的教学环境,提高学校竞争力和知名度。实践证明,培养人才的整个过程离不开教学管理人员的辛勤工作。教学管理人员的素质高低直接影响教学管理水平、教学质量与效益的提高。因此,要确保有序开展教学工作,稳步提升教学质量,就需要建设一支结构合理且相对稳定,具有较高政治素养、良好身心素质、较强业务素质、创新能力强的队伍。高素质的教育教学管理团队具有六个方面特征:

(一)讲政治。社会主义大学必须坚持社会主义办学方向,坚持为人民服务,为党治国理政服务,为巩固和发展中国特色社会主义制度服务,为改革开放和社会主义现代化建设服务,切实肩负起“立德树人”的根本任务和历史使命。

(二)懂教育。要把握高等教育发展规律,了解国内外高等教育发展形势,建立先进的高等教育治理理念,做好学校建设发展各项工作。

(三)重人才。大学之间的竞争在于学科竞争,学科竞争归根结底在于人才的竞争,要营造尊重人才、崇尚人才的氛围和环境。

(四)负责任。一个岗位有一个岗位的职责要求,中层领导干部要明确自己的岗位职责,认真履职尽责,做好岗位工作,展现自身才能,实现自身价值。

(五)无私心。要坚持先公后私,克己奉公,在个人利益和集体利益发生矛盾和冲突时要坚持集

体利益高于个人利益。

(六)有魄力。要立足本职工作,发挥主人翁精神,为学校建设发展做贡献,要善于发现、抓住有利的发展机遇积极向学校建言献策,推动学校建设发展再上新台阶。

#### 五、全面提高人才培养的质量,必须建设一支强大的高水平的教师队伍

人才培养能力涉及教师、教材、教法、教学设施等方面,其中教师是关键。教师队伍素质是人才培养能力中的核心能力,是判断高校人才培养能力高低的重要标志。高校人才培养的基础性工作之一,就是要着力建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。我们把这些标准诠释为具体的“遵循规律、崇尚学术、关爱学生、热爱学校、情趣高雅、追求卓越。”为此,我们要在四个方面着力。

(一)明师德。师以德为高,德高,则可为人范。师德是指教师的所有教育工作者在从事教育活动中必须遵守的道德规范和行为准则。育人先育师,育师先育德,明师德的基础是把握师德建设的旨归。“大学之道,在明明德,在新民,在止于至善”。中国传统大学之道将光明道德置于首位。中国特色社会主义大学之道是什么呢?我们曾经在研究成果中谨慎地提出:“坚持党的领导,通过学术创新和文化教育,弘扬社会主义道德、培养社会主义社会有责任的公民和人类进步事业的积极参与者”。这也是当今大学教师应该遵守的最基本道德。

明师德的具体要求,一是坚持“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,把坚持党的领导落到实处。二是在平凡岗位上锤炼与之相适应的操守和品质——关爱学生、热爱学校。要鼓励教师把“爱”字写好。教育是一项爱的事业,师德的全部意义都体现在一个“爱”字上,爱职业终生不悔,爱学生如爱子女,爱学校孜孜不倦,因为学生是党和国家的建设者和接班人,还是构建人类命运共同体的积极参与者。

(二)正师风。师以风为力,风正,则悬帆奋发。师风即教师从教的道德作风,良好的师风就是要求教师勇于创新、奋发进取,以凝聚的团队精神、向上的工作朝气、和谐的人文环境,形成求真、求实、求真、求美之风。求真之风旨在培养教师敢于质疑、勇于怀疑的精神,探索教育真理,求真之风就是要不懈追求,努力成为师者之师、仁者之仁,勇于向名师奋进,争做大先生。求美之风是一种多维度、多角度、多方位的思维方式,敢于做拓荒人,敢于打破常规,形成自己的风格。求美之风是教书育人的至高境界,努力创造出教育之美、教师之美、教学之美和为师之美,让教育处处充满美的感知。

(三)强师能。师以能为基,无能,则误人子弟。师能主要指教师施教的态度和能力,强师能正是要求教师刻苦钻研、严谨笃学。要强化教师能够站起来做人、能够坐下来做事、能够蹲下去为师的心绪和教学氛围。要建立健全多种形式的基层教学组织,积极开展教师教研活动,广泛开展教师教学能力提升培训,尤其要提高教师运用现代信息技术与教育教学深度融合的能力。要把高水平教学与科研作为青年教师专业素养考核的基本要求,增强教师的科研活力和教学定力,促进教师开展研究型教学,应用好新形态教材,改进教学方法,提高教学质量,努力做最好的自己,在教育教学中,崇尚学术、追求卓越。

(四)铸师魂。师以魂为魂,有魂,则自成师。师魂就是为师之道的根本观点和精神,是师德、师能和师风的根本归宿和灵魂,教师没有师魂也就没有生命力。铸师魂,就是要建立起教师的价值取向和生命信仰——淡泊名利、志存高远。一是激励教师走自己的路。通过对理想、信念的学习和讨论,明确方向,找准目标,坚定教书育人的意志和信心。二是激励教师做名师“追星族”,拜名师为师,以名师为范,在榜样的引领下,逐步走向从师的崇高境界。三是激励教师争做“大先生”。鼓励教师志存高远,做学生为学、为事、为人的示范,从自己所教学生的成长、成才、成就过程中体验教育的成功,从桃李满天下的收获中得到喜悦,给自己注足精神底气。在这次大会上,我们将表彰一批卓越的优秀的教育教学工作者,就是铸师魂的重要举措。

#### 六、全面提高人才培养的质量,必须健全教师教育发展的支撑体系

(一)加强教师教育学科建设。以教育学博士学位授权一级学科为平台,加强“学科课程与教学论”二级学科建设。加强教师教育学科集群与科研平台建设,教师教育重大成果培育与团队建设、教

育政策研究与服务高端智库建设,为高水平师范教育提供坚实的学科支撑。强化教育科学学院和心理学院在师范教育方面的不可或缺的重要职责,把支撑各专师范教育与办好本学院专业等量齐观,在两个学院分别建立公共教育学和心理教育学课程教学团队,配备足够的优质师资,组建师德教育、班级管理、教育学基础、心理学基础、教师专业发展等核心课程教学团队,研发优质课程资源、开展集体教研备课,实施课程团队教学,提高课程实施质量,满足非师范学生选修教育学类和心理学类公共课的需求。经过学校认定归属公共课教学部的专职教师,纳入学科教学论教师聘统一管理考核评价。

(二)推进教师培养模式创新。以基础教育发展的新需求为导向,分类推进教师培养模式变革,不断完善“新师范”实验班培养方案,扩大卓越教师培养范围;完善探索本科和教育硕士研究生阶段整体设计、分段考核、有机衔接的培养模式;扩大教育硕士培养规模,探索本科“4+2”教育专业本硕连续培养和在中小学幼儿园建立教育硕士培育站,进行驻校试岗试点。探索包括职业技术教育领域教育硕士在内的职教师资培养,增强学校全面服务教育和社会发展的能力和水平。

(三)促进实践教学体系改革。健全师德体验、观摩见习教学实践、班级管理实践、教研实践等贯穿培养全过程的实践教学体系,推进“教育见习、实习、研习”一体化贯通递进实施。加强师范生教育实习管理,推动建设一批新型的“实习+就业”一体化实践基地,建成一批省级中小学“示范性教育实践基地”,提升师范生教育实践能力。落实国家(师范生教师职业准入标准(试行)),加强师范生教学技能综合实训中心建设,建立健全师范生的教学技能标准化考核体系、教师职业能力考核办法,实行师范生进入教育实习环节前教学能力过关考核制度。积极组织师范生参加各类教学技能竞赛,获奖总数位列全省师范院校绝对前列,并在全国性的竞赛中获得佳绩。

#### 七、全面提高人才培养的质量,必须建立起完善先进的基础设施和高水平的教学服务团队

育人设施条件和资源是办学的前提条件,是提升人才培养能力、推动学校发展的物质基础和社会基础,也是提高学校办学水平和人才培养质量的重要保障。

(一)实现校内育人设施利用集约化。当前,学校育人设施条件建设存在着经费不足、利用分散、效率低下等亟需解决的问题。因此,要统筹规划管理校内各类教育教学资源,优化资源配置,着力加强教学资源、制度和文化建设,推进包括图书馆、实验室、实训中心和科研训练基地、创新创业教育基地等在内的育人设施利用集约化、现代化,以满足高质量人才培养的需要。

(二)推动校外育人资源利用共享化。当前,仍存在着“重校内教学,轻校外教学”的倾向,以致许多高校内外合作育人停留在协议文本上,沦为“形象工程”。因此,要加强学校与政府部门、行业企业、科研院所等社会力量广泛交流和实质性合作,充分利用好校外优质教育环境和育人设施,实现社会主体合作育人互补共赢。要本着利益共享的原则,充分调动行业企业的积极性,探索合作共建长效机制,促进校外优质育人资源得到充分利用、可持续发展。

(三)推进各类育人设施条件和资源利用信息化。当下,对信息资源的掌控和利用能力,日益成为影响高校竞争力的重要因素。校内外育人设施条件和资源利用亟需实现信息化。要按照应用驱动、需求导向的原则,整合校内外各类育人设施与资源利用方面的信息,完善教育资源利用管理信息系统,还要着力推进现代信息技术与教育教学深度融合,发展“互联网+教育”,加大慕课建设与引进力度,不断丰富优质育人资源。特别需要指出的是,如何把握“数字化助推高校国际交流与合作进入崭新阶段”和“高校跨文化国际交流与合作共建共进机制”两个重大的世界高等教育发展的趋势,将成为新一轮高等学校竞争和实现跨越式发展的分水岭。

老师们、同志们:

全面加强人才培养能力,任务繁重、刻不容缓;全面提高人才培养质量,责任重大、使命光荣。让我们积极行动起来,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,学习中国特色社会主义主义大学之道,“坚持党的领导,通过学术创新和文化教育,弘扬社会主义道德、培养社会主义社会有责任的公民和人类进步事业的积极参与者”,为把我建设成为特色鲜明的高水平综合性师范大学做出新的更大的贡献!

## 四川师范大学人才培养大会受表彰名单

### 一、教书育人终身成就奖

丁协平、李安宅、屈守元、汤炳正、赵敬光

### 二、教书育人杰出贡献奖

蔡冀英(化学与材料科学学院)  
韦茂荣(教育科学学院)  
许清华(数学科学学院)  
张振德(文学院)  
三、人才培养卓越表现奖  
廖磊(物理与电子工程学院)  
廖雪花(计算机科学学院)  
陆媛(数学科学学院)  
吕沙(商学院)  
吕万勇(数学科学学院)  
全亮(法学院)  
严静(外国语学院)  
宰文姣(工学院)  
李莎(后勤服务管理中心)

### 四、人才培养新秀奖

韩鸿宇(计算机科学学院)  
黄菊(音乐学院)  
李国太(文学院)  
刘瑞(化学与材料科学学院)  
刘娅(商学院)  
吕凡(数学科学学院)  
马丹(经济与管理学院)  
王佳莉(外国语学院)  
袁令民(物理与电子工程学院)  
包浩民(校团委)  
五、人才培养工作先进集体  
化学与材料科学学院  
物理与电子工程学院  
文学院  
教育科学学院  
历史文化与旅游学院