

## 学生处(学生就业指导中心): 夯实四项举措 助力毕业生留陕发展

学生处(学生就业指导中心)找准教育领域突出问题专项整治工作小切口,聚焦“留陕服务人才数量少”问题,深入贯彻落实党中央、省委和省委教育工委“稳就业”“保就业”决策部署,不断夯实制度建设、市场开拓、校园招聘、精准指导四项举措,深入推动引导更多毕业生投身三秦大地、主动建功立业“大变局”。

不断优化顶层设计,强化体制机制保障。2021年9月以来,校领导、学生就业指导中心深入学院调研3次,形成调研报告1份;召开就业工作推进会和“访企拓岗”专项工作部署会3次,明确主动开拓陕西就业市场、千方百计促就业的主基调;制定出台《陕西科技大学2022届毕业生“百日冲刺”专项行动工作方案》等2个工作方案,不断优化毕业生留陕就业的顶层设计,保障各项措施抓实出效。

深化校地企合作,搭建留陕就业平台。紧盯陕西重大战略布局和就业市场需求,制定年度就业市场建设方案,找准学校学科专业优势和陕西地方经济切入点,与陕西省人社局、西安市人社局、西安高新企业协会等6个省内人社机构、108个省内优质企业建立密切合作关系,新开陕西就业基地46个;学校主要领导带头、班子成员深入贯彻落实教育部、省教育厅“书记校长访企拓

岗促就业”专项行动,带队分别前往咸阳涇渭茯茶有限公司、法士特集团等省内50余家企业进行实地调研,千方百计挖掘陕西本地优质岗位。

丰富校园招聘形式,创新人才供需模式。打造“小型专场为主,区域性、行业性中型专场为重点”的供需洽谈模式,创新“互联网+就业”模式,截止目前已为2022届毕业生召开西安名优企业招聘会、春季大型招聘会4场,陕西企业专场招聘会360场,提供省内优质岗位5万余个。尤其是新学期开学以来,学校抢抓先机,在全省高校中率先于4月27日至28日举办两场大型校园招聘活动,邀请176家省内名优企业进校对接学生,1646人次毕业生入场求职,开启“线上直播带岗”,观看人数达56336人。

着眼毕业生竞争力,夯实精准指导服务。组织“求职模拟大赛”“科大职讲堂”等学生职业探索活动20余场,参与学生2180余人;举办“杰出校友·企业经理人”等报告13场;录制以“‘云就业’的破局之策”为主题的系列微课8期,着力提升学生线上求职能力。大力实施“宏志助航”毕业生就业创业能力培训计划,培训内容覆盖大学生求职准备到签约就业全过程,参训学生达710人,积极引导毕业生将职业选择和陕西重大战略与地方经济发展相结合。

## 教务处:以教学创新大赛为抓手 全面提升课堂教学质量

为进一步贯彻落实党中央和省委关于高等教育的工作要求,切实推进课程改革,确保巡视整改落到实处,教务处以教学创新大赛为抓手,按照“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”思路,多措并举,持续推动以学生为中心、以成果为导向的课程教学改革,全面提升课堂教学质量,助推“双一流”高校建设。

周密部署,提前谋划制定方案。多方调研,提前草拟方案,省教育厅通知下发第二天,立即启动“2021年度陕西科技大学青年教师讲课比赛暨课堂教学创新大赛”工作。对标省赛要求,本届校级比赛首次增设“正高赛道”,分为“正高”“副高”及“非高级职称青年教师”三个赛道同时开展,组别囊括了我校所有学科专业。最终共35名教师获奖,其中青年教师赛道特等奖得主1人,现场晋升为副教授,这是我校第8位青年教师通过该比赛得到职称晋升。

精心打磨,比赛成绩位居前列。克服新冠肺炎疫情形势反复多变等不利因素,积极助力选手角逐省赛。积极邀请校内外专家进行多轮次、点对点的线上线下打磨演练,为晋级省级决赛的9

人联系高质量拍摄团队录制课堂视频。最终2人获一等奖、3人获二等奖、4人获三等奖、1人获优秀奖,我校荣获优秀组织奖,位列陕西高校第四,省属高校第一,一等奖历届累积获奖总数位列省属高校第一。

多措并举,全力助推教学质量提升。一是引领示范促提升。在学校“在线开放课程中心”开辟“示范课堂”专栏,分类展示近两年讲课比赛决赛现场视频,供全校教师观摩学习。二是多平台培训强师资。联合超星、雨课堂、三盟科技公司等,以线上线下相结合的模式,开展智慧教学平台的培训及教学经验分享活动。三是建章立制强保障。出台《本科生培养质量提升工程实施方案(试行)》《关于加强课程过程考核评价实施意见(试行)》,全面调动教师教学积极性和创新性。四是持续改革强过程。改革课堂教学质量奖评选办法,将纸质教学资料作为评选内容的重要部分;要求每位授课教师将考核评价嵌入教学全过程,加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。

## 学科办:抢抓三个关键节点 助力学科转型发展

学科办针对学校“基础学科发展较为薄弱”的巡视反馈问题表现,按照“强基础、固特色、开新篇、创一流”学科建设思路,锚定“10235”学科发展愿景,以“333”学科建设目标为导向,持续加强数学、物理、化学、生物等基础学科建设,完善结构布局、优化发展环境,努力建立适应学校发展的基础学科生态体系,促进多学科交叉融合,助力实现学科转型发展。2021年9月至今,学科建设多措并举,基础学科发展呈现理念深入人心、工作成效显著、建设步伐坚定有力的良好势头。

抓住强基计划“窗口期”。积极响应国家战略需求,深入审视我校基础学科发展现状,实施“基础学科振兴计划”。一方面持续加大基础学科人才引进和经费投入力度;一方面凝练基础学科的学科方向,学科方向以化学生物学、数学与大数据与智能算法、物理学以量子信息为重点,实现我校基础学科由“知识传授”向“知识创新”过渡。

## 前沿院:主动谋划融入秦创原平台建设 阶段性成果丰硕

前沿院聚焦解决“高等教育综合改革滞后”“科技成果就地转化率低”等问题,围绕学校优势和中心工作,主动谋划,融入秦创原平台建设,扎实落实《秦创原创新驱动平台建设三年行动计划(2021-2023年)》,推进突出问题专项整治,确保整改任务落地见效,取得阶段性成果丰硕。

深度参与平台建设。学校与陕西粮农集团共建秦创原陕西粮农产业共性技术研发平台,并推荐黄峻松、李国梁教授为该平台特聘专家;与周至县人民政府、延安新区投资发展集团合作共建陕西科技大学(周至)技术转移中心和(延安)技术转移中心等平台,与渭南科技局、宁强县人民政府建立陕西科技大学(渭南)技术转移中心、(宁强)技术转移中心;入驻秦创原总窗口,场地面积2000余平方;近期将入驻东新城秦创原立体联动孵化器总基地,场地面积500平方。

积极优化创新政策。根据秦创原政策包,完善并修订学校《社会服务及技术开发类项目经费管理实施细则(试行)》《技术市场科研团队管理办法》《“双一流”建设科技成果与社会服务贡献激励办法(试行)》《高等学校教师技术职务评审工作实施办法(试行)》等相关激励政策,出台《陕西省重点产业链成果转化创新团队实施方案》,在实验室面积、经费支持、研究生招生指标等方面给予重点支持。

加大加快开放步伐。先后与汉中市政府、陕西榆林能源集团有限公司、西安生产力促进中心等地方政府和知名企业开展科技

合作对接,召开科技洽谈对接会28场,发布对接技术需求353条;积极向秦创原创新驱动平台推荐对接35项科技成果,在“秦创原·第五届陕西省高校科技成果转化暨校企对接洽谈会”展出14项科技成果;组织教师申报“秦创原”春种基金项目16项,目前已落地支持4项,获得项目支持经费400万。

稳步推进两链融合。组建了新型显示、乳制品、航空、太阳能光伏、生物医药、数控机床、光子、钛及钛合金、输变电装备等9支成果转化创新团队,服务陕西省重点产业链。其中陕西省新型显示产业链成果转化创新团队,已对接咸阳彩虹光电、冠捷显示科技等7家链主、骨干企业,参与了省新型显示产业链“三年行动计划”“发展规划”及省新型显示产业联盟的方案起草与筹建工作,张方晖教授入选省新型显示产业链专家委员会。生物医药重点产业链成果转化创新团队,与链主企业陕西盘龙药业集团股份有限公司联合共建秦创原未来产业创新研究院,签订新药研发合同2000万元。我校获批2022年度陕西省秦创原“科学家+工程师”队伍建设项目7项。

提升平台转化效能。充分发挥我校作为国家知识产权试点机构、“秦创原”创新驱动平台、西安市高价值专利培育与运营示范中心等国家、省市级标志性、高水平知识产权、创新驱动发展平台建设单位的示范和辐射带动作用,切实提高我校高价值专利转化质量。目前,已获批2021年陕西省专利转化专项计划项目,推荐7个项目参加2022年秦创原高价值专利大赛。

## 校党委以教育评价改革驱动学校内涵式高质量发展

为深入学习贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》部署要求,从根本上驱动学校内涵式发展,校党委对标对表教育评价改革任务要求,围绕教师评价改革、学生评价改革、用人评价改革等重点任务深入推进制度体系和运行机制改革,推进落实立德树人根本任务,切实提高学校治理能力和水平,为引领学校进入高质量发展的快车道提供了有力保障。近日,学校入选陕西省深化新时代教育评价改革综合试点单位。

加强组织领导,强化顶层设计。校党委理论中心组集体深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述以及党中央、国务院关于深化新时代教育评价改革的决策部署,深刻把握教育评价改革内涵要义;以破“五唯”为导向,全面排查清理学校与总体方案精神不一致的制度文件,修订、印发了学校“双一流”建设科技成果

与社会服务贡献激励办法(试行)》等七项制度;学校深度融入“秦创原”创新驱动平台,积极落实陕西省科技成果转化“三项改革”,制定学校《落实“三项改革”实施细则》《社会服务及技术开发类项目经费管理实施细则(试行)》《技术市场科研团队管理办法》等制度,在实验室建设、经费划拨、研究生招生指标等方面给予重点支持,推动科技创新实现关键技术突破。

发挥教师评价的积极引导作用。修订学校《教师专业技术职务评审工作实施办法》,制定教学型、教学科研型、社会服务型等不同系列的评价标准;探索特殊人才职称评审制度,积极推行代表作制度;将师德师风作为教师聘任引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核和项目申报等首要要求。

强化体育评价的育人功能。体育课程门类设置齐全,总数量居陕西省内高校

前列。重视体育教育训练、体育竞赛,目前在册13支运动代表队,近五年荣获国家和省级各类大学生体育竞赛奖励数百项;每年各类体育竞赛参与人数超过8000人次,大学生毕业体质测试合格率达到100%。

探索劳动教育评价体系化之路。将劳动教育融入人才培养全过程,通过开设劳动教育课程、网络劳动通选课、线下特色专业体验课(造纸术、啤酒制造),打造劳动教育品牌——“阳光助学中心”,探索构建劳动教育体系。

构建用人评价的激励激活机制。大力实施“人才强校”战略,“十三五”以来引进博士以上各类高层次人才520余人,师资队伍结构不断优化。制定《管理人员专业技术职务评审实施办法》《退二线处级干部管理暂行办法》,激发干事创业的内生动力活力。

## “中国特色、世界一流”大学的建设新路指向何处

教育学院教授 武建鑫

建设具有中国特色的世界一流大学不仅是当前国家高等教育百年来的伟大梦想,也是当前国家高等教育战略“双一流”建设的实践诉求。4月25日,习近平总书记在中国人民大学考察时再次提出建设“中国特色、世界一流大学”这一命题,并明确指出:“要坚持党的领导,坚持马克思主义指导地位,坚持为党和人民事业服务,落实立德树人根本任务,传承红色基因,扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。”何谓“新路”,与以往的建设路径有何差异?可能会“新”在哪些方面?是理念之新,制度之新,还是评价之新?这都需要我们系统深入思考。在笔者看来,“中国特色、世界一流”大学的建设新路主要体现主体评价标准、自主知识体系、高等教育体系、新型研究型大学建设四个方面。

### 立足本土:确立一流大学主体性标准

“中国特色”与“世界一流”是“双一流”建设战略中非常重要的一组关系,它不仅反映了大学学术乃至高等教育“从本土到世界”的内在逻辑,而且彰显了中国大学扎根本土、自主创新、跻身中心的发展诉求。在中国建设世界一流大学必然体现中国特色,包括中国本土的历史、制度、文化,党委领导下的校长负责制,坚持马克思主义指导,坚持立德树人,传承红色基因,等等。同时,中国特色也可以表征世界一流大学,研究对象、研究问题可以有差异,但在文明互鉴、理论构建、知识来源、思想供给等方面是相通的,都指向人类社会可持续发展的理性诉求。当然,中国特色可以成就世界一流大学,在制度层面要充分发挥国家政策的导向作用,通过开展组织的创新,弥合基础研究与应用研究的创新断层,助力国家创新体系建设。基于此,我们有必要确立一流大学的主体性标准,比如人才培养指向社会主义建设者和接班人,突出思想政治教育、德智体美劳、就业去向和职业发展等考核;科学研究突出重大理论创新性药品和新产品的研发、关键核心技术瓶颈的突破等考核。从科学发展的角度来看,特殊的实践情境往往具有较大的理论创新空间,能够激发研究者创新性地提供解决这些问题的新理论、新方法、新技术、新工艺和新方案,增强世界一流范围内的学术对话与交流能力,这也是中国一流大学获得社会声誉的有效方法。

### 融合创新:构建中国自主的知识体系

推进人类社会可持续发展是全人类的共同追求,但人们逐渐意识到这并不单纯依赖于科学技术的进步与创新,而与社会生产进程中所有环节所持有的理念有关,比如道德、正义、责任、包容等。“中国特色、世界一流”大学需要一种进步的大学发展观,即面向人类福祉的知识、技术和社会的融合创新,不仅包括政府、社会和大学组成的创新联盟之间的互惠互利,也包括一个需要跨越传统意义上独立的学科,以及跨越空间和组织的多个层次之间建立更多联系的复杂研究链。在基础研究领域,学科交叉融合和交叉学科建设能够冲破现有的学科组织壁垒,有助于研究者在知识边界处发现新的研究领域,进而确立新的研究议题和方向,设置新兴交叉学科,培养具有融通思维和创新能力的复合型人才,构建自主的知识体系。处在创新驱动的时代,大型企业越来越像大学,并在关键技术领域的创新能力开始领先于大学。同时,大学也越来越像企业,通过技术孵化、专利成果转化、技术创新支持等方式创办高科技企业。中国大学自然要顺应融合创新的趋势,不仅要深度参与到国家重大科技创新项目、企业技术和产品转化过程中,而且在应用型较强的领域着力推进技术商业化,并源源不断地释放它在技术创新领域的能量。当然,融合创新的实施需要制度上的体系化设计,其中较为关键的制度设计就是破除“短平快”的科研项目评价机制,扭转学术论文、被引频次、高被引论文的单向考核,为研究者提供具有包容性的科研环境。

### 完善体系:助力高水平大学群体崛起

“双一流”建设方案提出,要“实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越”。然而,仅凭数量有限的世界一流大学和一批同样有限数量的一流学科,显然难以有力支撑高等教育强国地位和民族复兴目标。无论是建设高等教育强国,还是助推民族的伟大复兴,都需要与高等教育强国地位相称、足以支撑中华民族伟大复兴的高等教育体系。一个国家的高等教育体系是否合理,往往决定着这个国家高等教育的整体水平。在质量上要参照人民对高等教育的满意度、获得感和认可度,在结构上要适度均衡、类型多样。事实上,在中国高等教育体系中有一支重要的力量就是地方高水平大学,这些高校或历史悠久、名声在外,或整体实力强劲、服务地方经济突出,或在区域范围内学科特色鲜明。因此,我们要通过政策支持的方式扶持这一类高水平大学的建设,但有别于“双一流”建设高校的由国家经费配置模式,而是要通过地方政府来大力支持区域内若干高水平大学的建设。作为“双一流”建设高校的第二梯队或层级,地方高水平大学的选择与建设必须要结合区域经济社会发展的需要,通过分类建设、分层管理、多元筹资的方式,助力世界一流大学的建设,进而完善中国特色的高等教育体系。

### 开辟新局:探索新型研究型大学模式

当前的世界一流大学建设存在严重的路径依赖现象,或者说是遵照经典大学时代的研究型大学模式前进,缺乏壮士断腕的勇气,开展大刀阔斧式的改革。通过创建全新的研究型大学则能有效避免上述问题,也更容易扎根中国大地探索新型研究型大学模式。习近平总书记于2020年9月11日在科学家座谈会上提出“要加强高校基础研究,布局建设前沿科学中心,发展新型研究型大学”。此次讲话,不仅为研究型大学服务国家战略的模式变革提供了新方向,而且为建设世界一流大学开辟了新的道路。作为一种政策话语,新型研究型大学应当直面制约我国科技创新发展的关键问题,特别是要探索适合我国国情的科技创新发展道路,基于创新驱动发展战略着力探索培养拔尖创新人才的具体方略,重塑基础研究的新模式以及多元一体的大学形态。扎根中国大地发展新型研究型大学,既是加快解决制约我国科技创新发展瓶颈的实践需要,又是新时代研究型大学模式创新的内在期许。但这并非意味着基于实践探索形成的新型研究型大学模式仅仅是中国问题。事实上,只有民族的文化是世界的,诸如柏林大学的创办因国家和民族之需要,首先成为德国科技崛起、文化振兴、经济社会全面发展的主要引擎,而后才成为全球研究型大学的标杆,至今仍然备受推崇。如今,越来越多的国家都在创办新型研究型大学,都在致力于描绘更加适合本土经济社会发展需要的未来大学形态,这一切本土化的探索都有可能塑造再次焕发研究型大学光芒的新生模式。



校园风光

摄影:大学生融媒体中心 杨晨